

PIANO triennale dell'Offerta Formativa

Scuola Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado

Scuola Secondaria di II Grado

Liceo Scientifico

Liceo delle Scienze Applicate

Liceo Linguistico della Comunicazione Digitale

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO "DON BOSCO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n.1/2024** del **01/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2024** con delibera n. 1/2024*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 129** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 149** Moduli di orientamento formativo
- 152** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 181** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 283** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 298** Attività previste in relazione al PNSD
- 300** Valutazione degli apprendimenti
- 312** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 317** Aspetti generali
- 319** Modello organizzativo
- 320** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 322** Reti e Convenzioni attivate
- 328** Piano di formazione del personale docente
- 335** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Territorio

L'Istituto Don Bosco è situato in Via S. Camillo De Lellis 4, nel quartiere Forcellini, nella città di Padova.

Poiché in esso si svolge l'attività della comunità delle Figlie di Maria Ausiliatrice salesiane di Don Bosco, rientra nella provincia religiosa del Triveneto (Ispettorica ITV) che ha la sua sede centrale a Padova, Riviera S. Benedetto 88. Il bacino di utenza dell'Istituto Don Bosco è rappresentato dai diversi quartieri di Padova e dai comuni limitrofi. La posizione della scuola permette l'accesso dal centro città e dalla tangenziale sud e ovest.

La posizione geografica della scuola favorisce le uscite didattiche dirette al centro storico, la visita a Laboratori e la partecipazione a iniziative promosse dall'Università, dal Comune o dall'USP. I rapporti della scuola con le istituzioni sono improntati al rispetto e alla collaborazione. La tradizione educativa della scuola è conosciuta e apprezzata, anche grazie ai buoni risultati finali conseguiti dagli alunni, ma ancora più grazie al rapporto che continua nel tempo con gli ex-alunni/e.

Le caratteristiche socio culturali

Le caratteristiche socio-culturali-economiche delle famiglie che scelgono il nostro Istituto sono, nel complesso, omogenee e l'elemento decisivo per la scelta è dato da aspettative di qualità, sia relazionale che di servizio; dalla continuità educativa tra i diversi gradi scolastici e in particolare dallo "stile" educativo proprio del Carisma Salesiano caratterizzato dal Sistema Preventivo di Don Bosco. I vari gradi scolastici, grazie all'impegno di tutta la comunità educante, offrono una personalizzazione degli apprendimenti e delle relazioni, cercando di rispondere il più possibile ai bisogni di ogni singolo alunno.

I genitori si aspettano dalla scuola una formazione integrale della persona. In particolare, una buona relazione educativa che aiuti a crescere sul piano umano; una preparazione culturale valida e duratura, in grado di aprire ai figli gli orizzonti del mondo che li circonda e di avviarli verso una comprensione scientifica, sociale, morale delle situazioni che vivono; un approccio allo studio personale, efficace e sistematico; una certa sicurezza e prevenzione dai rischi delle dipendenze; un esercizio di assunzione di responsabilità e di rispetto delle regole che riguardano la convivenza sociale e civile; un orientamento al lavoro e agli studi successivi; un'apertura alla religiosità come risposta a molti interrogativi di senso.



Ai genitori che desiderano iscrivere i figli, la scuola chiede di comprendere la Pedagogia Salesiana, di collaborare e di condividere il percorso educativo, tramite la firma del Patto Educativo. Ai ragazzi chiede apertura, docilità, motivazione allo studio, desiderio di comprendere l'impegno che la vita comporta per il singolo e per la collettività.

La nostra Comunità Educante attiva il dialogo con il territorio in cui è inserita, per realizzare percorsi formativi rispondenti alle esigenze dei tempi. In particolare tale apertura si realizza attraverso la partecipazione a progetti, concorsi ed iniziative promossi dal Comune di Padova e dalla Regione, da reti di scuole (es. Laboratorio teatrale, Certilingua - MIUR), da fondazioni operanti sul territorio (es. Cariparo - G. Bortignon), dalla Diocesi, dal VIS VIDES e da enti e associazioni (es. Movimento per la Vita, Rotary Club di Padova, ecc.) e da aziende che promuovano percorsi attinenti al curriculum scolastico. A sua volta, la nostra scuola si presenta al territorio attraverso il sito web, iniziative pubblicitarie e di vario tipo, contributi nei giornali locali, partecipazioni a manifestazioni quali Expo Scuola e la realizzazione di giornate di scuola aperta.

Popolazione scolastica: 800 alunni

Opportunità:

Il background socio-economico e culturale degli studenti risulta abbastanza elevato. Il contesto di riferimento influenza positivamente i risultati degli studenti, sia a livello individuale sia a livello di gruppo-classe. Gli studenti appartengono a contesti culturalmente stimolanti; utilizzano quotidianamente strumenti di informazione e di studio (computer, giornali, libri); molti praticano attività sportive anche ad alto livello. I genitori sono molto attenti alle attività scolastiche quotidiane; inoltre possono costituire significative risorse formative nella realizzazione di progetti attivati dalla scuola. Il piano dell'offerta formativa propone attività curricolari ed extra-curricolari. Si evidenzia un ampio ventaglio di opportunità per gli studenti (attività di recupero, attività di potenziamento, ASL, attività creative) nelle quali i genitori intervengono in forma propositiva. Si mantiene la disponibilità all'accoglienza di studenti di diverse nazionalità, iniziata nello scorso triennio.

Vincoli:

Oggi non sono numerosi i ragazzi appartenenti a differenti contesti culturali e religiosi, ma il numero è in aumento. Non sempre la presenza dei genitori è costruttiva, può trasformarsi in taluni casi in interferenza, a causa dell'emergente fragilità educativa familiare. Il rapporto studenti/docenti, in questi ultimi anni, ha subito un lieve calo nella Scuola Secondaria di I grado; si mantiene stabile nella Scuola Primaria, dell'Infanzia e Scuola Secondaria di II grado.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

La scuola, poco lontana dal centro di Padova, si connota per l'elevato numero di servizi a disposizione; inoltre la vicinanza all'Ospedale Civile e all'Università la rende una zona molto attiva culturalmente e socialmente. La scuola è ben servita da mezzi pubblici di trasporto. Gli studenti risiedono in parte nel territorio comunale e in parte nel territorio provinciale, con alcuni casi di studenti provenienti da province limitrofe. La scuola consente agli studenti che risiedono più lontano di richiedere permessi di uscita anticipata per trovare le coincidenze di trasporto che limitino i tempi di ritorno a casa. Tramite il Progetto Inclusione, avviato nell'a.s. 2017/18, si è provveduto ad implementare in ogni ordine e grado il supporto metodologico e psicologico agli alunni con difficoltà cognitiva o svantaggio, attraverso la collaborazione di diversi insegnanti (gruppo GLI). La scuola offre inoltre un servizio di orientamento (COSPES) tutto l'anno, per consulenze di orientamento/ri-orientamento e per valutazioni cognitive. Molte sono le collaborazioni che la scuola da anni coltiva nel territorio, con gli Enti locali, con l'Università, con le Associazioni di Volontariato (VIDES, Sant'Egidio ...), con varie Associazioni culturali e professionali, con reciproco scambio di opportunità formative e proposte culturali.

Vincoli:

Va rafforzato il legame con gli Enti locali e con le Reti di Scuole cittadine.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di fonti di finanziamento, tra cui anche contributi volontari delle famiglie, come quelli provenienti dall'Associazione Genitori Don Bosco. Partecipa a bandi e progetti che possano dare accesso ad attività e laboratori gratuiti o a fondi per implementare la strumentazione. Altre risorse provengono dall'affitto di palestre e teatro. L'edificio ha avuto, in tempi recenti, un restauro degli ambienti che lo ha reso più adeguato alle norme vigenti (infissi, scale e vie di fuga antincendio, certificazione di conformità degli impianti elettrici, estintori). Tutti gli studenti sono ospitati in un'unica sede. La palestra e i laboratori sono all'interno della scuola e sono dotati di attrezzature più che adeguate. La palestra più grande, di dimensioni ragguardevoli, è adiacente alla struttura della scuola e raggiungibile dal cortile interno. Tutte le aule sono provviste di LIM-monitor interattivi. Aule e laboratori sono connessi alla rete con modalità cablata e WiFi, potenziato nell'a.s. 2020-21. L'Istituto è dotato di laboratori informatici, del laboratorio linguistico, di chimica e di fisica; di teatro e di aula video, di biblioteca e videoteca, di un'aula di musica. Le biblioteche (Scuola Primaria e Scuole Secondarie), ben fornite, sono accessibili a tutti gli studenti. Di notevoli dimensioni è il parco della scuola che permette attività all'aperto tutto l'anno. La sala mensa è a disposizione di tutti i gradi scolastici.



Vincoli:

Va ampliata l'offerta della biblioteca e aggiornata la videoteca con strumentazione adeguata.

Risorse professionali

Opportunità:

Attualmente la scuola si orienta ad assumere personale provvisto dei titoli richiesti e delle abilitazioni necessarie, che sia incline alla condivisione del carisma salesiano. Si seguono le linee del contratto AGIDAE, cercando di favorire la continuità didattica. Il corpo docente è formato da professionalità varie che vengono messe a servizio dell'Istituto in base alle capacità e ai talenti di ognuno. Tutti i docenti di lingua straniera sono specialisti; sono presenti anche insegnanti di madrelingua che svolgono attività di compresenza potenziando le competenze, in particolare negli aspetti fonologici e di pronuncia della lingua straniera. E' attivo anche il progetto CLIL. I docenti di informatica hanno l'abilitazione ECDL. Idonea formazione hanno anche gli insegnanti di sostegno, come pure gli insegnanti di educazione fisica o musica che hanno competenze specifiche (es. diploma di conservatorio ecc). Il riconoscimento del punteggio è pari a quello del servizio presso la scuola statale. Per tutto il personale docente, la scuola offre percorsi di formazione specifici durante l'arco di tutto l'anno, puntando all'aggiornamento sia didattico che carismatico salesiano.

Vincoli:

Il costo del personale assorbe la quasi totalità delle rette scolastiche, limitando gli investimenti. La disparità di trattamento dei docenti delle scuole paritarie impedisce di godere dei benefici assegnati al personale delle scuole statali (es. Bonus docenti). A volte il personale delle scuole paritarie è escluso anche dalle attività di formazione e/o aggiornamento in servizio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO "DON BOSCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	PDPS065002
Indirizzo	VIA SAN CAMILLO DE LELLIS,4 PADOVA PADOVA 35128 PADOVA
Telefono	0498021667
Email	SEGRETERIA@DONBOSCO PADOVA.IT
Pec	DONBOSCO PADOVA@PEC.IT
Sito WEB	www.donboscopadova.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	240

Plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE "DON BOSCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA NON STATALE
Codice	PD1A185001
Indirizzo	VIA SAN CAMILLO DE LELLIS,4 PADOVA PADOVA 35128 PADOVA



SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "DON BOSCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA NON STATALE
Codice	PD1E018007
Indirizzo	VIA SAN CAMILLO DE LELLIS, 4 PADOVA PADOVA 35128 PADOVA
Numero Classi	10
Totale Alunni	231

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DON BOSCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	PD1M00800T
Indirizzo	V.S.CAMILLO DE LELLIS 4 PADOVA PADOVA 35100 PADOVA
Numero Classi	6
Totale Alunni	136

LICEO LINGUISTICO DON BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	PDPL04500G
Indirizzo	V.S.CAMILLO DE LELLIS 4 PADOVA PADOVA 35128 PADOVA
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	86



Approfondimento

LA STORIA

Le radici dell'identità della nostra Scuola si collegano direttamente agli inizi dell'attività di Don Bosco, che risale alla metà dell'800 (P.E.N., 1.1.). Egli comprese quasi subito la necessità di offrire ai ragazzi che frequentavano l'oratorio torinese di Valdocco, specialmente ai più poveri, accanto ai momenti di svago e di preghiera, anche un'occasione di formazione culturale e professionale attraverso la costituzione di scuole e di laboratori per la formazione professionale. Successivamente (1860-70), in pieno accordo con Maria Domenica Mazzarello cofondatrice dell'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice e le sue compagne di Mornese, Don Bosco estese l'azione educativa anche alle ragazze.

Tra le attività svolte dalle prime Figlie di Maria Ausiliatrice, vi furono il laboratorio e la scuola magistrale. La storia della nostra Scuola è posteriore di poco; essa risale ai primi anni del '900 e si collega direttamente agli inizi della presenza delle Figlie di Maria Ausiliatrice a Padova e nel Veneto. In città, il 28 settembre 1911, in via s. Massimo 10, fu aperto un pensionato studentesco, che presto divenne anche sede di una scuola.

Prima fra tutte, prese vita l'Asilo dell'Infanzia Don Bosco (1920) seguito dalla Scuola Elementare privata autorizzata. Nel 1921 vi fu la costituzione dell'Associazione delle Ex - Allieve (1921) e il riconoscimento della Scuola Elementare per l'intero corso da parte del Provveditore agli studi (1924). Sette anni dopo (1931), prese il via la Scuola Magistrale Don Bosco. A breve distanza di tempo vennero istituite la Scuola Media Don Bosco (1935, parificata nel 1939) ed il Pensionato studentesco si trasformò in Collegio-Convitto per le studentesse interne. Il lungo periodo della guerra non rallentò il ritmo delle attività educative, tanto che nel 1946 l'Istituto Magistrale Don Bosco, sorto dieci anni prima, ottenne il legale riconoscimento da parte del Ministero della Pubblica Istruzione (D. M. 21-6-1946).

Negli anni '60, il vecchio Don Bosco di via s. Massimo non riusciva più a contenere il gran numero di ragazze che vi affluivano, ed il crescere delle attività che si andavano profilando.

Fu decisa quindi la costruzione di un nuovo e più ampio Istituto nel quartiere Forcellini, che fu aperto nel 1966. Il nuovo Don Bosco, accanto all' Istituto Magistrale, permise la nascita di un Centro di Formazione Professionale, con un Corso Biennale per Stenodattilografe e Corrispondenti Commerciali (1966). In quello stesso anno fu inoltre costituito il Centro di Orientamento Scolastico e



Professionale (COSPES). L'annesso cinema teatro diede la possibilità di costituire il Cineclub Don Bosco (1969), mentre nel 1975, con la costruzione di una grande palestra polifunzionale (1975), ebbero inizio le attività sportive, collegate alla PGS, costituitasi a Padova nel 1977, unitamente all'AGESC.

Agli inizi degli anni '80, a pochi anni dall'emanazione dei Decreti Delegati (D. P. R. 1974/419) che avviavano la sperimentazione nella Scuola Secondaria, prendendo atto dei limiti formativi del vecchio Istituto Magistrale, al Don Bosco venne avviata la sperimentazione (a. s. 1983-84).

Ulteriori modifiche e aggiustamenti dei progetti di sperimentazione, richiesti da successive ordinanze ministeriali, hanno portato gradualmente alla totale autonomia organizzativa e didattica degli indirizzi di studio.

La spinta non è stata data solo dal clima di innovazione e sperimentazione presente in quegli anni nel nostro Paese, ma anche dalla richiesta delle famiglie. Si è così giunti ad aprire tre Indirizzi: Linguistico - Scientifico - Scientifico Scienze Applicate, che si sono aggiunti all'Offerta formativa della Scuola Secondaria di I° della Scuola Primaria e dell'Infanzia già in essere da più tempo.

Nel settembre del 1998 la Scuola Elementare ha ottenuto il riconoscimento, da parte del Ministero della Pubblica Istruzione, di Scuola Parificata e l'8 novembre del 2001 il riconoscimento di Scuola paritaria.

La Scuola dell'Infanzia, fino all'anno 2001, è stata Scuola privata autorizzata. Ha ottenuto il riconoscimento della parità scolastica dalla Direzione Regionale del Veneto il 12 Novembre 2001.

IDENTITA' E MISSION

In un contesto di pluralismo dei modelli scolastici e formativi, l'Istituto Don Bosco si presenta nella sua identità di Scuola Cattolica Salesiana. Trova la sua ispirazione nei principi evangelici, nelle convenzioni sui diritti dell'Infanzia, nelle normative nazionali ed internazionali, nel Progetto Educativo Nazionale della Scuola Salesiana.

In quanto Scuola Cattolica:

- è attenta alle caratteristiche tipiche dell'età della persona e a tutte le dimensioni del suo sviluppo evolutivo;
- adegua criteri e metodi alle esigenze dei bambini, ragazzi e giovani in un clima di serenità, di spontaneità e d'impegno, per un'educazione integrale;
- promuove i valori della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della solidarietà, della



tolleranza, della pace, della relazione con Dio;

- si colloca all'interno del progetto culturale della Chiesa, cercando di rendere visibile sia il radicamento sul territorio, sia la qualità della cultura.

In quanto Scuola Salesiana:

- si ispira al metodo educativo di Don Bosco e di S. Maria Domenica Mazzarello attraverso una Comunità Educante in cui viene riconosciuto il ruolo fondamentale della famiglia nell'educazione dei figli e dove ogni educatore/educatrice è responsabile della crescita di ogni bambino/a, adolescente e giovane, per formare "buoni cristiani e onesti cittadini";
- è aperta a tutti coloro che accettano la sua proposta educativa.

L'ambiente salesiano è basato sul Sistema preventivo, che costruisce rapporti personali ed educativi, nello spirito di famiglia, in un clima di gioia, di ottimismo, di festa e secondo il trinomio: ragione – religione – amorevolezza.

Ragione come esercizio della libertà, della responsabilità, dell'autonomia, della motivazione nelle scelte, nella proposta di valori umani, compresi e condivisi, facendo uso e appello alle risorse dell'intelligenza.

Religione come apertura a Dio e certezza che Dio è Padre nostro e ci ama; come scoperta/accoglienza del proprio progetto di vita, di un modo di vivere e di comportarsi secondo il modello dell'amore in Gesù Cristo.

Amorevolezza come esperienza del sentirsi accolti e amati, accompagnati, conosciuti e compresi da persone amiche e "presenti", amorevoli, mature e responsabili.

La Comunità Educante animata dallo spirito di famiglia, rappresenta la grande risorsa da valorizzare per l'azione educativa. Parte dai bisogni reali, cercando di cogliere la domanda formativa in tutta la sua complessità e di declinare insieme istanze sociali, esigenze della persona, attese del territorio e della proposta formativa salesiana.

La risposta educativa si fonda su una visione globale di educazione e su una proposta formativa di crescita integrale della persona.

La Comunità Educante propone ai giovani un cammino di educazione integrale che:

a) parte dalle richieste esplicite di cultura generale e di formazione specifica avanzate dai genitori e da quelle implicite delle diverse età e punta alla qualità dell'offerta, integrata in una concezione



antropologica cristiana, in confronto con gli standard di altre istituzioni nazionali ed europee;

b) sviluppa la dimensione fisica, affettiva, religiosa, etica, sociale e politica per la maturazione integrale del giovane e per una sua graduale esperienza di partecipazione e corresponsabilità nella vita sociale;

c) promuove una cultura illuminata dalla fede e accompagna bambini, ragazzi e giovani a dare senso e significato alla realtà, ad assumere regole per vivere responsabilmente e con libertà la propria esperienza umana;

d) promuove l'orientamento come modalità educativa ai fini dell'individuazione e del potenziamento delle capacità della persona in crescita, così che, realizzando integralmente se stessa, si inserisca in modo creativo e critico nella società in trasformazione;

e) attua processi di educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla solidarietà, all'integrazione dei saperi e delle diverse professionalità, valorizzando la dimensione relazionale e imprenditoriale;

f) propone modelli di vita coerente caratterizzati da convinzioni "forti" e conduce i giovani ad una graduale assunzione di responsabilità nel delicato processo di crescita;

g) vive la "cura educativa" permeando l'ambiente di valori comprensibili e richieste accettabili, valorizzando "l'assistenza" come forza morale della comprensione e dell'incoraggiamento, che si esprime in gesti di accoglienza e stima, capaci di suscitare la confidenza;

h) guida progressivamente i giovani alla scoperta di un progetto originale di vita umana e cristiana;

i) valorizza la cultura della relazione e dell'accoglienza;

l) favorisce il processo di inclusione, rendendo tutte le diversità una ricchezza per tutta la popolazione scolastica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Robotica	1
	Radio	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
	Sostegno	2
Strutture sportive	Calcetto	3
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Doposcuola	
	Tempo prolungato	
	Anticipo	



Centri estivi		
Bar interno		
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	93
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41
	Lim e smart TV nelle aule	34

Approfondimento

Per quanto riguarda la rete WiFi, è stata ultimata la copertura di tutti gli ambienti dell'Istituto portando a 55 le antenne presenti. Inoltre è stata attivata una connettività in fibra ad 1Gb/s - che affianca quella in rame già presente - che aumenta significativamente la banda a disposizione, soprattutto l'upload tanto usato nella DAD.

Dal 2024 è attiva un'aula multimediale dotata di IMAC con programmi per il video editing.



Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	31

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

La Comunità Religiosa si rende garante della direzione, dell'animazione e della gestione della scuola secondo il carisma salesiano. I docenti, in qualità di titolari di specifiche competenze professionali educative e didattiche, attivano percorsi di insegnamento/apprendimento, impegnandosi ad un aggiornamento continuo.

La scuola, da parte sua, garantisce al corpo docente la formazione specifica e carismatica attraverso incontri a livello locale e/o in collaborazione con il CIOFS Scuola (Centro Nazionale Opere Femminili Salesiane, Ente nazionale di coordinamento delle scuole delle Figlie di Maria Ausiliatrice in Italia) e con altri enti specializzati nella formazione e nell'aggiornamento di tipo educativo-didattico.

La Comunità Educante si avvale anche di esperti che, negli ambiti di loro competenza, integrano e arricchiscono la proposta culturale ed educativa.

Il personale in questi ultimi anni ha presentato una forte mobilità. I docenti, per la maggior parte, sono giovani laureati che hanno conseguito il dottorato di ricerca o che hanno acquisito i 24 crediti. Sono molto disponibili ad apprendere nuove modalità didattiche, a promuovere iniziative che aprono orizzonti nuovi, a seguire con sensibilità educativa gli studenti. Nello stesso tempo i docenti richiedono una formazione continua, perché il gruppo si trasformi in una squadra di lavoro efficace sul piano educativo e professionale.

Per questo è stato necessario rivedere il Piano di Formazione dei Docenti e adattarlo alla nuova situazione. Un sostegno alla riformulazione del Piano di Formazione è dato dal Centro di Orientamento COSPES e dal Ciofs Scuola Nazionale e Triveneto. Ci si attende qualche apertura e sostegno anche da parte della Regione o dell'Ufficio Scolastico Regionale, soprattutto per quanto riguarda opportunità formative relative alle lingue straniere (Corsi CLIL per docenti) e all'inclusione.



Su quest'ultimo tema, la scuola ha rinnovato la struttura del GLI.

Per l'a.s. 2024-25 grazie ai fondi del PNRR è stato possibile un percorso di formazione per docenti e studenti con la collaborazione di personale esterno specifico (Centro di Ateneo linguistico-Università di Padova).



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Don Bosco, sulla base di quanto emerso dal RAV, dai questionari di soddisfazione dei genitori e dei docenti e dalle verifiche negli organi collegiali, ha elaborato le seguenti Indicazioni di Istituto trasversali a tutti gli ordini di scuola in esso presenti:

1. sviluppare la tematica della proposta educativo-pastorale dell'anno "Tu vedi più lontano di me- sulla strada dei sogni" nei diversi gruppi della Comunità Educante
2. rivedere gli obiettivi e le metodologie di lavoro all'interno degli organismi collegiali affinché siano realmente dei luoghi di confronto e partecipazione sinodale
3. curare la promozione della scuola attraverso la comunicazione e visibilità interna ed esterna
4. consolidare e potenziare il percorso di continuità tra le scuole dell'Istituto .

Per quanto riguarda le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti, si scelgono le seguenti:

- Aumentare il livello di motivazione degli studenti
- Aumentare il livello di apprendimento della matematica
- Aumentare l'atteggiamento di corresponsabilità
- Formare classi equilibrate e fornire un orientamento efficace



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati e mantenere la stessa media dello scorso anno scolastico

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti con valutazione superiore o uguale a 7/Intermedio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare il livello di apprendimento della matematica e inglese (secondaria di II grado)

Traguardo

Nell'arco di tre anni attraverso una didattica innovativa e più attenta ai processi logici, ci si aspetta che il 15% degli alunni superi la media regionale.

● Competenze chiave europee

Priorità



Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio degli studenti in uscita dall'Esame di Stato

Traguardo

Dopo 2 anni almeno il 40% degli studenti è in regola con gli esami della facoltà universitaria scelta



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ LOGICO-MATEMATICHE**

Attivazione di micro laboratori e scelta di attività didattiche che aumentino la motivazione per lo studio della matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare i risultati e mantenere la stessa media dello scorso anno scolastico

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti con valutazione superiore o uguale a 7/Intermedio.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare il livello di apprendimento della matematica e inglese (secondaria di II grado)

Traguardo

Nell'arco di tre anni attraverso una didattica innovativa e più attenta ai processi



logici, ci si aspetta che il 15% degli alunni superi la media regionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire processi di autovalutazione negli studenti

Continuare la definizione di rubriche valutative comuni

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le attività di Coding e Robotica educativa in tutti i gradi scolastici

Favorire attività a classi aperte, in particolare per le materie STEM



○ **Inclusione e differenziazione**

Curare la definizione di materiali e/o attività per recupero e/o potenziamento, in particolare di matematica, da condividere tra docenti

○ **Continuita' e orientamento**

Ampliare il progetto di continuità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire formazioni comuni tra i gradi scolastici

Continuare a curare negli incontri di Coordinamento tra Coordinatori e vice-coordinatori dei diversi gradi scolastici i progetti comuni ai vari gradi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare una formazione per le discipline STEM, anche per insegnanti di gradi scolastici differenti

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Definire delle proposte didattiche relative a Coding e Robotica Educativa da offrire al territorio

Attività prevista nel percorso: AULA STUDIO PER IL RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof.ssa Elisabetta Cecchetto
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni coinvolti, nelle discipline STEM con diminuzione del numero di debiti assegnati a Giugno.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento logico/matematico scuola Primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Responsabile

Insegnanti di matematica

Risultati attesi

Aumento del 10% dei risultati positivi in uscita.

Attività prevista nel percorso: Settimana del Codice di Istituto

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

0/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Prof. Zacchigna Luca

Risultati attesi

Stimolare l'interesse per le discipline STEM.

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

Potenziamento della lingua inglese aumentando le occasioni di contatto con madrelingua e di peer education per tutti i gradi di scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Favorire processi di autovalutazione negli studenti

Continuare la definizione di rubriche valutative comuni

○ **Inclusione e differenziazione**

Curare la definizione di materiali e/o attività per recupero e/o potenziamento, in particolare di matematica, da condividere tra docenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare a curare negli incontri di Coordinamento tra Coordinatori e vice-coordinatori dei diversi gradi scolastici i progetti comuni ai vari gradi

Attività prevista nel percorso: English Week di Istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Prof. Paladin Chiara
Risultati attesi	Stimolare l'interesse per le lingue.



Attività prevista nel percorso: AULA STUDIO PER IL RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE LINGUE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof.ssa Chiara Paladin
Risultati attesi	Miglioramenti nei risultati scolastici di fine anno con una riduzione delle materie insufficienti a giugno

● **Percorso n° 3: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Migliorare le relazioni sociali, il rispetto del Regolamento e la conoscenza delle istituzioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire un curricolo verticale di Educazione Civica



Definire delle attività di maggiore conoscenza del Regolamento di Istituto in tutti i gradi scolastici

Favorire processi di autovalutazione negli studenti

○ **Continuita' e orientamento**

Ampliare il progetto di continuità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire formazioni comuni tra i gradi scolastici

Continuare a curare negli incontri di Coordinamento tra Coordinatori e vice-coordinatori dei diversi gradi scolastici i progetti comuni ai vari gradi

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Curare la socializzazione dei progetti di Service Learning e di collaborazione con enti presenti nel territorio



Continuare a definire una formazione per i genitori in collaborazione con l'Associazione Genitori presente nell'Istituto

Attività prevista nel percorso: PROGETTO "TESTIAMOCI PER IL FUTURO" (VIS VIDES)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Prof.ssa Laura Zanella

Risultati attesi

Possibilità di formazione specifica dei docenti da svilupparsi poi nelle classi, attraverso lezioni mirate alla sensibilizzazione e sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1. Introduzione della Robotica educativa
2. Potenziamento della madrelingua nell'apprendimento della lingua inglese
3. Presenza dell'esperto di scienze motorie in tutti i gradi scolastici

Nella Scuola dell'infanzia, inoltre, vengono inserite alcune attività che prendono avvio dal Metodo ACA .

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1. Introduzione della Robotica educativa

Per tutti i gradi scolastici: attraverso le attività di laboratorio, bambini e studenti saranno accompagnati in un percorso di miglioramento e motivazione verso lo studio della matematica e della fisica (stimolando attività di problem solving lavorando a piccoli gruppi) e simulando problematiche aderenti alla realtà quotidiana.

2. Potenziamento della madrelingua nell'apprendimento della lingua inglese

Presenza del lettorato dalla scuola primaria ai licei, ore di CLIL alla primaria (dalla classe terza) e



nei licei.

3. Presenza dell'esperto di scienze motorie in tutti i gradi scolastici

4. Presenza dell'esperto nella scuola dell'infanzia e primaria

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Nella Scuola dell'infanzia viene inserito un laboratorio di Color-musicoterapia che prende ispirazione dal Metodo ACA

Il Metodo A.C.A. nasce dall'esperienza di anni di tirocinio e lavoro diretto sul campo della Dott.ssa Haidi Segrada (nata come insegnante di Scuola dell'Infanzia e poi come Direttrice, si specializza nel lavoro con i bambini nella fascia d'età 2/6 anni). Il metodo riesce, con semplicità e profondità, ad evidenziare i punti focali dell'azione educativa e suggerisce una proposta che sia realmente capace di mettere il bambino nella condizione di esprimere il meglio di sé. È un percorso aperto alle esigenze del bambino che si fonda su tre principi basilari:

l'ascolto: come osservazione e base per la comunicazione educativa ed empatica

la comunicazione: come strumento privilegiato dell'atto educativo e dell'azione educativa

l'azione: come punto di partenza con il bambino e per il bambino.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Adesione di tutto l'Istituto alla Rete Veneta di Service Learning (Accordo di rete "Service learning Veneto" promossa dall'URS Veneto)



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

PNRR "FUTURA la scuola per l'Italia di domani". PROGETTO F94D23003720006

1. Giovani scienziati - ARDF (amateur radio direction finding). Secondaria I grado
2. Aula studio di inglese - livello base
3. Aula studio di inglese - livello avanzato
4. Aula studio di francese- livello base
5. Aula studio di spagnolo- livello base
6. Laboratorio virtuale di fisica in python
7. Aula studio di matematica 1
8. Aula studio di matematica 2
9. Aula studio di matematica 3
10. Aula studio di matematica 4
11. Corso di formazione in inglese metodologia CLIL per docenti



Aspetti generali

All'interno dell'Istituto Don Bosco sono presenti:

- La Scuola dell'Infanzia con quattro sezioni
- La Scuola Primaria con due sezioni
- La Scuola Secondaria di I grado con tre sezioni
- La Scuola Secondaria di II grado (Liceo scientifico, Liceo delle scienze applicate, Liceo linguistico della comunicazione digitale)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE "DON BOSCO"	PD1A185001

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "DON BOSCO"

PD1E018007

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO LINGUISTICO DON BOSCO

PDPL04500G

LICEO SCIENTIFICO "DON BOSCO"

PDPS065002

Indirizzo di studio



● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue



moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DON BOSCO"

PD1M00800T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO "DON BOSCO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE
"DON BOSCO" PD1A185001**

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "DON
BOSCO" PD1E018007**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DON
BOSCO" PD1M00800T**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica per la Scuola Primaria è di 33 ore all'anno.

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

Struttura organizzativa della giornata



Nella Scuola dell'Infanzia c'è la possibilità d'ingresso anticipato dalle ore 7:30 (servizio gratuito) e di uscita entro le ore 17:30 (servizio su richiesta a pagamento).

7.30-8,00 - Pre scuola

8.00- 9.00 - Accoglienza, gioco libero

9.00- 9.45 - Merenda, "Buongiorno salesiano" – preghiera, canto

9.45-11.00 - Attività didattica in sezione e/o laboratori

11.00-11.20 - Cura e igiene

11.20-12.15 - Pranzo

12.30-13.30 - 1^ uscita

12.30- 13.30 - Gioco libero e/o strutturato all'interno o in cortile

13.45-15.15 - Laboratori didattici o attività in sezione per b.ni 4-5 anni

13.00-15,00 - Riposo per i bambini di 3 anni

15.30- 16.00 - 2^ Uscita

16:00- 17:30 - Tempo prolungato

Orario	Lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9,00 – 9,45	merenda – bagno –buongiorno salesiano / canto				
9,45 -11,20	Attività 3- 4 e 5 anni in sezione	Attività in sezione Motoria 3 anni Motoria 3 anni Musica 4 anni Musica 5 anni	Attività 3 anni in sezione Musica 4 anni Musica 5 anni	Attività 4 e 5 anni in sezione Laboratorio 3 anni	Attività IRC 4 e 5 anni in sezione Laboratorio IRC 3 anni



		Inglese 4 anni inglese 5 anni	Inglese 4 anni inglese 5 anni		
11,30 – 12,30 Pranzo		12,30 – 13,30 Ricreazione	1^ Uscita fino alle 13,30 13,00 - 15,00 Riposo per i bambini di 3 anni		
13,30 – 15,00	Attività 5 anni verso la scuola primaria Motoria 4 anni Motoria 4 anni	Attività 4 anni di potenziamento Motoria 5 anni Motoria 5 anni	Da gennaio: Laboratori 4 anni 3 gruppi Laboratori 5 anni 2 gruppi	Da gennaio: Laboratori 5 anni 2 gruppi Laboratori 4 anni 3 gruppi	Continua Percorso IRC 4- 5 anni in sezione
15,30 – 16,00	2^ Uscita				
16,00 – 17,30	Tempo Prolungato - 3^ Uscita				

ORGANIZZAZIONE DELLE SEZIONI

L'organizzazione didattica nella Scuola dell'Infanzia prevede la distribuzione equilibrata dei bambini in 4 sezioni eterogenee. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ciascuno dei bambini, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello della famiglia. Il principio di base è che le necessità e i tempi di sviluppo di ogni bambino siano diversi da quelli di un altro bambino, anche se coetaneo. In questo caso il percorso di apprendimento è pensato in funzione delle esigenze di ciascun bambino, considerando l'educazione un processo e



non un prodotto (Piaget, 1976, Piaget e Inhelder, 1969).

Le sezioni eterogenee, inoltre, promuovono l'apprendimento sociale, cioè offrono la possibilità ai bambini di imparare gli uni dagli altri (Vygotskij, 1978), spesso secondo procedure "imitative" (A. Bandura, 1977), in un'atmosfera che è più collaborativa piuttosto che competitiva. Tale organizzazione è più rispettosa del principio delle intelligenze multiple (H. Gardner, 1999), cogliendo le peculiarità dei bambini e rispondendovi attraverso un'educazione personalizzata e non standardizzata all'età.

Nelle sezioni i bambini collaborano tra loro durante l'esperienza dell'apprendimento, superando eventuali conflitti cognitivi (Piaget, 1976; Trugde e Caruso, 1988). Le differenti prospettive in gioco in una sezione eterogenea stimolano infatti i bambini a confrontarsi. All'interno della sezione eterogenea i bambini più grandi sono naturalmente stimolati a porre attenzione alle azioni utilizzate nel relazionarsi, a interagire con bambini di diversa età. Si pongono così le basi per lo sviluppo del pensiero riflessivo e delle prime azioni di metacognizione.

Durante la settimana sono organizzate attività di laboratorio per gruppi omogenei e questo permette di creare un contesto di apprendimento specifico per le diverse età.

Scuola Primaria

Vedi allegato per Quadro orario e Insegnamenti

Scuola Secondaria di I Grado

Vedi allegato per Quadro orario e Insegnamenti

Licei

Vedi allegato per Quadro orario e Insegnamenti

Allegati:

Quadro orario e insegnamenti DB 24-25.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO "DON BOSCO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Per il liceo scientifico tradizionale e delle sc. applicate vedasi l'allegato al liceo linguistico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme,



negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



Adesione al progetto di Service Learning Veneto

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

La scuola ha aderito al progetto UNICEF "scuola amica dei bambini e degli adolescenti"

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto specifico trasversale "Le dipendenze: danni fisici e psicologici"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti,



integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

INCONTRO CON LA POLIZIA MUNICIPALE

Le classi incontrano la polizia municipale per fare ed. stradale

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



○ INCONTRO CON LE ISTITUZIONI

Le classi incontrano rappresentanti delle maggiori istituzioni territoriali

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ INCONTRO CON TESTIMONIAL DI ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO

Le classi aderiscono a progetti con il VIDES, la Comunità di Sant'Egidio per progetti di promozione sociale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Insegnamenti opzionali

Insegnamento di Diritto ed Economia per le classi del triennio del liceo scientifico delle sc. applicate

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE "DON BOSCO"



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Curricolo, costituito dall'insieme dei percorsi formativi che la Scuola progetta e mette in atto è finalizzato alla realizzazione del profilo del bambino al termine della Scuola dell'infanzia. La Scuola ha elaborato un Curricolo per Competenze al fine di favorire una crescita armonica e integrale del bambino, come previsto dal metodo Educativo Salesiano.

Si è scelto di articolare il Curricolo a partire dalle otto competenze chiave europee che rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione. Le competenze chiave sono quelle esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 e riportate dalle Indicazioni 2012. Inoltre la scuola integra facendo riferimento al documento "Raccomandazione del Consiglio" del 22 maggio 2018.

Comunicazione nella madrelingua (Competenza alfabetica funzionale) cui fanno capo le competenze specifiche della lingua e del campo di esperienza "i discorsi e le parole".

Competenza multilinguistica cui fanno capo le competenze specifiche delle diverse lingue e del campo di esperienza "i discorsi e le parole".

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria cui fanno capo prevalentemente le competenze specifiche del campo di esperienza "la conoscenza del mondo".

Competenza digitale: vi è l'utilizzo di tecnologie della comunicazione e dell'informazione, ad un livello iniziale, specifico di una didattica della scuola dell'infanzia.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare è competenza metodologica fondamentale cui fanno capo le competenze specifiche del campo di esperienza "il sé e l'altro".

Competenze in materia di cittadinanza: cui fanno capo le competenze del campo "il sé e l'altro" e di Cittadinanza attiva.

Competenza imprenditoriale: fanno capo competenze metodologiche come la presa di decisioni, il problem solving, le competenze progettuali: I campi di esperienza in cui esercitarla sono tutti.



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: fanno capo le competenze specifiche relative alla lettura, fruizione, produzione di messaggi visivi, sonori, musicali, artistici; all'espressione corporea: "immagini, suoni, colori" e "il corpo e il movimento".

Le competenze, devono essere promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo riportati nelle Indicazioni Nazionali (2012) (cfr. Linee guida per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione del 2015)

Il Collegio Docenti ha declinato, per ogni anno di frequenza, i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia seguendo le linee della nostra Scuola Cattolica Salesiana.

I traguardi di sviluppo vengono raggiunti attraverso esperienze significative raccolte nei seguenti campi:

- Il sé e l'altro (l'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini)
- Il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute)
- Immagini, suoni, colori (l'arte, la musica, creatività ed espressione)
- I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)
- La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio)

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica si propone come insegnamento trasversale che integra il curricolo dei diversi campi di esperienza promuovendo atteggiamenti di cittadinanza responsabile.

Il curricolo, elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 e le linee guida introdotte dal ministro dell'istruzione con decreto del 22/06/2020, ha la finalità di offrire ad ogni bambino e bambina un percorso formativo che contribuisca allo sviluppo di quelle competenze che permettono anche ai più piccoli di essere cittadini consapevoli e responsabili.

IL PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DEL BAMBINO

Per Profilo educativo e culturale s'intende quello che il bambino deve essere in grado di fare, di sapere e di saper essere al termine della Scuola dell'Infanzia. Secondo le disposizioni della legge 53/2003, delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo 5/09/2012 è stato rivisto il Profilo del bambino in uscita dalla Scuola dell'Infanzia alla luce delle caratteristiche peculiari della nostra Scuola Cattolica Salesiana ed è stato declinato per ogni anno di frequenza alla Scuola dell'Infanzia.



Esso si articola secondo le seguenti linee:

- rafforzamento dell'**identità** personale;
- progressiva conquista dell'**autonomia**;
- **cittadinanza attiva** come capacità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise, il dialogo, l'attenzione agli altri, il riconoscimento di diritti e di doveri;
- l'acquisizione di **competenze** per imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, il confronto e una pluralità di linguaggi.

I Piani Personalizzati delle Attività Educative sono i percorsi attraverso i quali il bambino realizza il Profilo Educativo e Culturale al termine della Scuola dell'Infanzia.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La scuola è un luogo di vita dove ogni bambino entra con la sua storia particolare e con i suoi bisogni, dove le sue esperienze acquistano significato a partire dalle emozioni e dagli affetti personali.

Negli anni della Scuola dell'Infanzia si definisce e si articola l'identità del bambino come consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità e del proprio stare con gli altri.

Sono proprio **le attività della vita quotidiana**, l'organizzazione del tempo e dello spazio, a concorrere al benessere di tutti. Ed è solo a partire da un sentimento di benessere che è possibile sostenere nei bambini la voglia di aprirsi all'esplorazione del mondo e all'incontro con gli altri, cioè la capacità di misurarsi con tutte le loro potenzialità di crescita.

Un **clima** sereno e sicuro promuove lo sviluppo delle competenze (sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive), facilita la capacità di comunicazione e di relazione, la sensibilità verso l'altro, la libertà del pensiero, la capacità di riorganizzare autonomamente le proprie esperienze, la capacità di giocare.

La Scuola dell'infanzia si caratterizza per la particolare "qualità del curricolo, che mantiene una sua plasticità e delicatezza e non può sovrapporsi ai ritmi e alle modalità tipiche dello sviluppo infantile". Si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione e di apprendimento. Nella relazione educativa, le insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso. Un curricolo con una propria specificità che diventa anche pre-condizione e si intreccia con il curricolo esplicito evidenziato nei campi di esperienza.



Lo spazio

L'opportunità di vivere in un ambiente che trasmette tranquillità. Lo spazio è lo sfondo in cui il bambino agisce, la sua organizzazione è requisito per lo svolgimento dell'esperienza educativa. Specificatamente strutturato: per favorire il fare da solo del bambino, la curiosità, il desiderio di fare, l'esplorazione, la ricerca personale, la socialità, la rappresentazione.

Il tempo

Il tempo flessibile e disteso garantisce una situazione di benessere nei bambini e consente loro di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padroni di sé e delle attività che sperimentano e sulle quali si esercitano. A scuola i bambini possono trovare proposte di tempi più naturali e lenti, rispettosi dei loro bisogni e diritti (comunicare, socializzare, essere autonomi, esplorare, costruire, giocare, muoversi, coltivare la fantasia).

Le routine

Valorizzano e offrono un senso pedagogico e formativo alle attività ricorrenti quotidiane. Confermano la loro valenza di rassicurazione e di primo orientamento temporale per il bambino. Rafforzano sicurezze, autonomie e promuovono competenze sociali.

Il gioco

La valorizzazione del gioco come "risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni." Con il gioco vengono favoriti rapporti attivi e creativi sul terreno cognitivo e relazionale, consentendo al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a sé stesso e agli altri.

LA MEDIAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Obiettivo della progettazione iniziale è dare intenzionalità all'azione educativa e armonizzare tra di loro i diversi progetti e laboratori.

Il percorso formativo viene concretizzato dal Collegio Docenti in una progettazione per competenze che consente di condurre il bambino a realizzare il profilo sopra delineato.

Tale progettazione è ricca di contenuti e di proposte ed è flessibile secondo il dinamismo dei ritmi di apprendimento del bambino. Il Collegio Docenti esplicita la propria azione educativa attraverso le seguenti indicazioni metodologiche.

La valorizzazione del gioco come "risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni." Con il



gioco vengono favoriti rapporti attivi e creativi sul terreno cognitivo e relazionale, consentendo al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a se stesso e agli altri.

L'esplorazione e la ricerca che consentono al bambino di scoprire i diversi aspetti della realtà e dei sistemi simbolici della nostra cultura. L'originaria curiosità di ogni bambino, nel clima della ricerca-azione, attiva confronti, pone problemi, costruisce ipotesi, elabora spiegazioni.

La vita di relazione in tutte le sue modalità: coppia, piccolo gruppo, grande gruppo, con o senza intervento dell'insegnante. Essa favorisce gli scambi, la risoluzione dei problemi, il gioco simbolico, il superamento dell'egocentrismo per porsi in atteggiamento di accettazione e di collaborazione con i compagni e con gli adulti.

La mediazione didattica : le strategie, gli strumenti e i materiali didattici, strutturati e non, permettono al bambino di fare, di operare con le mani e con la mente, di "imparare facendo".

Le insegnanti assumono compiti di regia educativa che consistono nel predisporre un contesto stimolante e di materiali necessari per l'attività programmata; situazioni problematiche curiose e motivanti; situazioni gioco per pensare, elaborare idee, formulare ipotesi e immaginare soluzioni. Sia durante il lavoro in sezione che nei laboratori, il ruolo dell'insegnante varia dall'azione di stimolo e supporto all'osservazione delle modalità di gioco, di relazione e di apprendimento del bambino.

La scelta del metodo didattico avviene attraverso una decisione ponderata dell'insegnante in base all'unità d'apprendimento e alle risposte degli alunni.

I principali metodi didattici a cui le insegnanti fanno riferimento sono **Metodi educativi attivi**:

Metodi di simulazione

Giochi di Simulazione - gioco di ruoli : questo metodo pedagogico di apprendimento attivo, presuppone l'ideazione e la conduzione di giochi di ruolo e di simulazione della realtà, calando il bambino in una "realtà fantastica" coinvolgente dal punto di vista emotivo e intellettuale, pur nella consapevolezza di essere diversi dalla vita ordinaria. In tal modo il bambino viene educato all'assunzione di ruoli sociali.

Metodi di discussione Metodo dell'ascolto attivo

Circle Time : questo metodo favorisce la conoscenza reciproca, la comunicazione e la cooperazione fra tutti i bambini del gruppo - sezione o di laboratorio, un clima sereno di



reciproco rispetto. I bambini acquisiscono la capacità di rispettare il pensiero dell'altro pur esprimendo il proprio, di mediare tra più idee, di riconoscere un argomento, di accogliere idee o sentimenti diversi dai propri; viene incoraggiato chi ha difficoltà a parlare davanti a più persone.

Metodo Problem Solving e Brain Storming : questo metodo guida i bambini ad osservare, sperimentare, toccare l'ambiente; incoraggia ad affrontare situazioni problematiche a formulare ipotesi e a cercare soluzioni; li coinvolge in varie attività con lo scopo di attivare il loro ingegno per stimolare il processo associativo e quindi la generazione di nuove idee.

Metodo laboratoriale e cooperativo: fa sperimentare, attraverso attività pratiche, l'esplorazione del reale e, allo stesso tempo, favorisce il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Coinvolge i bambini nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipativo con gli altri.

Service Learning: L'apprendimento servizio (Service Learning) è una proposta educativa che si rivolge ai bambini pensandoli come protagonisti del loro apprendimento e pensandoli come cittadini responsabili.

Il Service Learning si caratterizza per:

1. servizio solidale, per soddisfare i bisogni reali e sentiti di una comunità
2. protagonismo dei bambini
3. integrazione con il curricolo, in funzione dell'apprendimento

Lavorando contemporaneamente sull'apprendimento e sul servizio solidale, la nostra Scuola desidera formare cittadini attivi che, oltre ad imparare ad apprendere, possano imparare ad essere. Ciò può avvenire solo collegando la scuola alla vita, fornendo supporti per il potenziamento di competenze che sviluppino negli alunni un'identità consapevole e aperta.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ EDUCAZIONE STRADALE

I bambini incontrano, a Scuola, la Polizia Municipale per conoscere il Codice della Strada e, per sperimentare durante un'uscita in quartiere, le regole basilari dettate dal rispetto Codice



Stradale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ VISITA ALLA CITTA' DI PADOVA

I bambini, utilizzano l'autobus per visitare alcuni luoghi della città di Padova (museo, mostre, orto botanico...).



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "DON BOSCO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria ha impostato un curricolo che permetta percorsi per lo sviluppo delle competenze e la loro certificazione partendo dai documenti nazionali perché essi possono essere un efficace riferimento. Ha individuato non solo i risultati di apprendimento, ma, secondo quanto indicato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo del 23 aprile 2008, si è concentrata sul potenziamento di competenze chiave, prestando attenzione alle abilità e alle conoscenze ad esse correlate.

1. Competenze chiave, competenze specifiche e traguardi di sviluppo

Si è scelto di articolare il curricolo a partire dalle otto competenze chiave europee che rappresentano, come del resto precisa la Premessa delle Indicazioni 2012, la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione.

Esse sono delle "metacompetenze", poiché, come afferma il Parlamento Europeo, esse "sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione".

Le competenze chiave sono esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 e riportate dalle Indicazioni 2012. Esse sono:

1. Comunicazione nella madrelingua a cui fanno capo le competenze specifiche della lingua italiana, i cui indicatori sono ispirati al DM 139/07;
2. Comunicazione nelle lingue straniere a cui fanno capo le competenze specifiche della lingua straniera, i cui indicatori sono riformulati a partire da quelli della lingua italiana;



3. Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia. Nel curricolo abbiamo preferito disaggregare, per praticità didattica e di valutazione, la competenza matematica dalla competenza specifica di scienze e tecnologica.
4. Competenza digitale a cui fanno capo le competenze tecnologiche di utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
5. Imparare a Imparare è competenza metodologica fondamentale cui non corrispondono nelle Indicazioni traguardi specifici.
6. Competenze sociali e civiche: si sono raggruppate qui le competenze facenti parte dell'ambito Cittadinanza e Costituzione e competenze relative al Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.
7. Spirito di iniziativa e intraprendenza : a questa competenza chiave fanno capo competenze metodologiche come la presa di decisioni, il problem solving, le competenze progettuali.
8. Consapevolezza ed espressione culturale: a questa competenza fanno capo le competenze specifiche relative all'identità storica; al patrimonio artistico e letterario; all'espressione corporea. Per scopi didattici e di valutazione, di tale competenza consideriamo le seguenti componenti:
 - competenze relative all'identità storica
 - competenze relative all'espressione musicale e artistica
 - competenze relative all'espressione corporea

2. Il curricolo per competenze

La nostra scelta di organizzare il Curricolo della Scuola Primaria su competenze chiave è motivata dal fatto di voler promuovere e potenziare in ogni alunno un'educazione integrale. Il Curricolo per competenze, infatti, favorisce questo aspetto poiché la sua caratteristica fondamentale è la progettualità, "ossia la capacità di individuare con chiarezza i fini complessi del percorso di apprendimento e cercare di raggiungerli usando flessibilmente come mezzi le discipline, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento individuati nelle Indicazioni.

Il curricolo della Scuola Primaria è perciò «espressione della libertà d'insegnamento e



dell'autonomia scolastica» e la sua costruzione è un «processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa» (p. 17). Esso è esplicitato all'interno del Piano dell'offerta formativa, come previsto dal DPR n. 275/99, all'art. 3, c. 1, ed è fortemente condizionato dal contesto umano e sociale in cui la singola scuola si trova ad operare" (Cfr. Linee guida per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione)

Pertanto, come affermano le Linee guida per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- 1) "la maturazione delle competenze costituisce la finalità essenziale di tutto il curricolo;
- 2) le competenze da certificare sono quelle contenute nel Profilo dello studente;
- 3) le competenze devono essere promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle Indicazioni;
- 4) le competenze sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali;
- 5) le competenze devono essere oggetto di osservazione, documentazione e valutazione;
- 6) solo al termine di tale processo si può giungere alla certificazione delle competenze, che nel corso del primo ciclo va fatta due volte, al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado."

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3



Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Uscita didattica nel territorio comunale

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Prove antincendio

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e



ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Uscita didattico/museale.

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati



all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Prove antincendio

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Musica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali



di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Allo sviluppo delle competenze trasversali concorrono le varie proposte formative progettate e promosse dagli insegnanti:

- attività dell'Ora di Luce
- buongiorno
- ed. civica
- progetti teatrali



- progetto META
- ed. all'amore e all'affettività
- Service Learning

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato il Curricolo di ed. Civica approvato dal Collegio Docenti durante l'A.S. 2024-2025.

Allegato:

CURRICOLO ED. CIVICA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DON BOSCO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Vedasi allegato

Allegato:

Brochure-Secondaria-Don-Bosco_ok.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro



eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano



- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO LINGUISTICO DON BOSCO



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Vedasi allegato

Allegato:

Brochure_LIC_Don-Bosco_2024_WEB.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia



nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le



forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Presente la disciplina diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare



indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione



attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti



dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del



benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto specifico: "Le dipendenze: danni fisici e psicofisici"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della



criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Disciplina specifica: teoria e tecnica della comunicazione digitale

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 1
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO SCIENTIFICO "DON BOSCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PARTECIPAZIONE AL CONCORSO SCIENZA A FIRENZE**

La scuola partecipa regolarmente al convegno-concorso nazionale che si svolge a Firenze nel mese di Aprile. Ogni anno a partire da ottobre si formano delle squadre suddivise tra biennio e triennio. Ogni squadra dovrà produrre entro il mese di febbraio una tesina sperimentale a tema con il titolo dell'anno. Gli studenti si ritrovano in orario extracurricolare nel laboratorio di Fisica della scuola o sul campo tra novembre e febbraio per svolgere i loro esperimenti, raccogliere e discutere i risultati e infine redigere una tesina che sarà valutata da una commissione esterna. Tutte le squadre in aprile presenzieranno al convegno presentando i loro lavori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Far sperimentare ai ragazzi il metodo scientifico, rafforzare negli allievi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, stimolare la curiosità e la motivazione allo studio, sviluppare l'autonomia e le abilità organizzative dei ragazzi, farli sentire protagonisti della costruzione del sapere, favorire l'inclusione, l'interdisciplinarietà, la multidisciplinarietà, l'uso della tecnologia consapevole e critico; sviluppare le capacità comunicative, fornire elementi esperienziali utili all'orientamento degli studi verso le discipline STEM

○ Azione n° 2: Laboratorio di Robotica

Avere formato i docenti STEM nel corso dell'anno 2022/2023 ci ha permesso di elaborare un percorso verticale di Robotica Educativa che coinvolge tutti i gradi scolastici dall'infanzia ai licei. La scuola secondaria di II grado utilizzerà il nuovo laboratorio di robotica per affrontare argomenti propri delle Scienze Naturali, della Matematica, della Fisica e dell'Informatica. Gli alunni affronteranno nuovi linguaggi di programmazione (python, java, C++, ...), utilizzeranno i microbit e arduino per raccogliere dati, utilizzare sensori e attuatori; utilizzeranno i Lego SpikePrime per progettare, costruire e programmare un robot in grado di eseguire un compito stabilito dall'insegnante. **so di elaborare un percorso verticale di Robotica Educativa che coinvolge tutti i gradi scolastici dall'infanzia ai licei. La scuola secondaria di II grado utilizzerà il nuovo laboratorio di robotica per affrontare argomenti propri delle Scienze Naturali, della Matematica, della Fisica e dell'Informatica. Gli alunni affronteranno nuovi linguaggi di programmazione (python, java, C++, ...), utilizzeranno i microbit e arduino per raccogliere dati, utilizzare sensori e attuatori; utilizzeranno i Lego SpikePrime per progettare, costruire e programmare un robot in grado di eseguire un compito stabilito dall'insegnante.**

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Aumentare la motivazione e il coinvolgimento attivo degli studenti, favorire lo sviluppo di abilità pratiche, migliorare le abilità di problem solving, sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e discutere, argomentare correttamente, comprendere punti di vista diversi dai propri, ideare contenuti e soluzioni originali, fantasiose e creative; favorire l'acquisizione del metodo sperimentale, l'analisi dei dati e la costruzione di modelli sperimentali, far emergere le abilità connesse con gli assi matematico e scientifico-tecnologico

○ **Azione n° 3: WebRadio Podcast**

La presenza della stazione radio a scuola ha innescato un dialogo creativo tra gli studenti del liceo e alcuni docenti che ha portato alla nascita del giornalino scolastico e del relativo WebRadio Podcast. La redazione composta da studenti e docenti si incontra per pianificare le attività e i temi, e per la creazione dei contenuti audio che vengono registrati, editati e infine resi fruibili online dai ragazzi stessi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Uso consapevole della tecnologia, apprendimento per esperienza, promozione della partecipazione attiva, sviluppo di abilità organizzative e di problem solving, miglioramento le abilità comunicative, valorizzazione delle differenze e inclusione.

○ **Azione n° 4: AULA STUDIO DI MATEMATICA**

Vedi elenco offerta formativa

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

VEDI ELENCO OFFERTA FORMATIVA



○ **Azione n° 5: LABORATORIO VIRTUALE DI FISICA IN PYTHON**

VEDI OFFERTA FORMATIVA

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "DON BOSCO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: PARTECIPAZIONE AL CONCORSO SCIENZA A FIRENZE**

La scuola partecipa regolarmente al convegno-concorso nazionale che si svolge a Firenze nel mese di Aprile. Ogni anno a partire da ottobre si formano delle squadre suddivise tra



biennio e triennio. Ogni squadra dovrà produrre entro il mese di febbraio una tesina sperimentale a tema con il titolo dell'anno. Gli studenti si ritrovano in orario extracurricolare nel laboratorio di Fisica della scuola o sul campo tra novembre e febbraio per svolgere i loro esperimenti, raccogliere e discutere i risultati e infine redigere una tesina che sarà valutata da una commissione esterna. Tutte le squadre in aprile presenzieranno al convegno presentando i loro lavori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Far sperimentare ai ragazzi il metodo scientifico, rafforzare negli allievi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, stimolare la curiosità e la motivazione allo studio, sviluppare l'autonomia e le abilità organizzative dei ragazzi, farli sentire protagonisti della costruzione del sapere, favorire l'inclusione, l'interdisciplinarietà, la multidisciplinarietà, l'uso della tecnologia consapevole e critico; sviluppare le capacità comunicative, fornire elementi esperienziali utili all'orientamento degli studi verso le discipline STEM

○ **Azione n° 2: Laboratorio di Robotica**

Avere formato i docenti STEM nel corso dell'anno 2022/2023 ci ha permesso di elaborare un percorso verticale di Robotica Educativa che coinvolge tutti i gradi scolastici dall'infanzia ai licei. La scuola secondaria di II grado utilizzerà il nuovo laboratorio di robotica per affrontare argomenti propri delle Scienze Naturali, della Matematica, della Fisica e



dell'Informatica. Gli alunni affronteranno nuovi linguaggi di programmazione (python, java, C++, ...), utilizzeranno i microbit e arduino per raccogliere dati, utilizzare sensori e attuatori; utilizzeranno i Lego SpikePrime per progettare, costruire e programmare un robot in grado di eseguire un compito stabilito dall'insegnante. **so di elaborare un percorso verticale di Robotica Educativa che coinvolge tutti i gradi scolastici dall'infanzia ai licei. La scuola secondaria di II grado utilizzerà il nuovo laboratorio di robotica per affrontare argomenti propri delle Scienze Naturali, della Matematica, della Fisica e dell'Informatica. Gli alunni affronteranno nuovi linguaggi di programmazione (python, java, C++, ...), utilizzeranno i microbit e arduino per raccogliere dati, utilizzare sensori e attuatori; utilizzeranno i Lego SpikePrime per progettare, costruire e programmare un robot in grado di eseguire un compito stabilito dall'insegnante.**

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Aumentare la motivazione e il coinvolgimento attivo degli studenti, favorire lo sviluppo di abilità pratiche, migliorare le abilità di problem solving, sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e discutere, argomentare correttamente, comprendere punti di vista diversi dai propri, ideare contenuti e soluzioni originali, fantasiose e creative; favorire l'acquisizione del metodo sperimentale, l'analisi dei dati e la costruzione di modelli sperimentali, far emergere le abilità connesse con gli assi matematico e scientifico-tecnologico



○ **Azione n° 3: WebRadio Podcast**

La presenza della stazione radio a scuola ha innescato un dialogo creativo tra gli studenti del liceo e alcuni docenti che ha portato alla nascita del giornalino scolastico e del relativo WebRadio Podcast. La redazione composta da studenti e docenti si incontra per pianificare le attività e i temi, e per la creazione dei contenuti audio che vengono registrati, editati e infine resi fruibili online dai ragazzi stessi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Uso consapevole della tecnologia, apprendimento per esperienza, promozione della partecipazione attiva, sviluppo di abilità organizzative e di problem solving, miglioramento le abilità comunicative, valorizzazione delle differenze e inclusione.

○ **Azione n° 4: AULA STUDIO DI MATEMATICA**

Vedi elenco offerta formativa

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

VEDI ELENCO OFFERTA FORMATIVA

○ **Azione n° 5: LABORATORIO VIRTUALE DI FISICA IN PYTHON**

VEDI OFFERTA FORMATIVA

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Dettaglio plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE "DON BOSCO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: "READING, CODING, GO!!!"**

Il laboratorio di robotica educativa prevede attività che permettono di allenare, fin da piccoli, competenze chiave indispensabili di oggi. I bambini danno libero sfogo alla creatività aumentando la consapevolezza di ciò che stanno facendo.

Attraverso l'attività il Coding coinvolge il pensiero computazionale, ovvero quella sfera cognitiva che permette di avviare il bambino ad analizzare i problemi e a cercare soluzioni.

Sviluppa lo spirito collaborativo e cooperativo: i bambini sono coinvolti in giochi interattivi in cui ci sono due ruoli: il bambino programmatore e quello esecutore che decodifica e applica le istruzioni date dal primo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare la capacità di problem solving, collaborare e interagire con gli altri per giungere alla soluzione di un problema.

Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontarsi, argomentare sostenendo le proprie ragioni con bambini e adulti.

○ **Azione n° 2: STOP E-MOTION**

Partendo da una storia conosciuta dai bambini, ricaviamo delle sequenze di immagini per creare una successione animata attraverso l'uso di strumenti informatici e digitali (computer, app, macchina fotografica) a conclusione si realizzerà un piccolo filmato in stop-motion.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare la capacità di interesse e la curiosità

Condividere le regole aumentando la capacità di ascolto e interazione tra bambini

Fare esperienza dell'uso non stereotipato della tecnologia

Promuovere la capacità di problem solving

Produrre una scenografia collettiva

○ **Azione n° 3: LA SCIENZA SI FA GIOCO**

Il laboratorio stimola i bambini attraverso divertenti e curiosi esperimenti scientifici. Queste attività permetteranno di conoscere ed attuare il metodo scientifico in tutte le sue fasi: la formulazione di ipotesi, l'osservazione e la rielaborazione di quanto esperito.

Il focus di questi momenti sarà quello di imparare ad osservare la realtà che li circonda, porsi domande e sperimentare il problem solving in situazione note e non note.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'inclusione scolastica

Promuovere la capacità di problem solving

Favorire uno spirito critico che permette di indagare i fenomeni con rigore scientifico.

Incentivare un atteggiamento di ricerca e di sperimentazione

Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "DON BOSCO"

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Laboratorio di Coding e Robotica**



educativa

Gli alunni delle classi dalla 1^a alla 5^a Primaria sono impegnati per un'ora settimanale, nell'arco di un trimestre, in attività laboratoriali a classi aperte, che promuovono il pensiero computazionale, il problem solving e la capacità di cooperazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 2: Ora di logica

Gli insegnanti di matematica programmano e propongono un'ora di logica in classe alla settimana. In questo momento gli alunni sono coinvolti attivamente, spesso in modalità cooperativa, in attività logico-ludiche di vario tipo: giochi da tavolo, quiz online, enigmi logici, coding a blocchi, ecc.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Diffondere la bellezza e l'utilità della matematica.
- Incrementare i livelli di competenza nel problem solving.
- Incrementare i livelli di competenza nei processi logici.

Dettaglio plesso: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DON BOSCO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratorio di Robotica Educativa**

Avere formato i docenti STEM nel corso dell'anno 2022/2023 ci ha permesso di elaborare un percorso verticale di Robotica Educativa che coinvolge tutti i gradi scolastici dall'infanzia ai licei. La scuola secondaria di I grado utilizzerà il nuovo laboratorio di robotica per affrontare argomenti propri delle Scienze, della Matematica e della Tecnologia. Segnatamente, gli alunni approfondiranno il coding con Scratch, utilizzeranno la programmazione dei microbit per raccogliere dati e fare monitoraggio ambientale, utilizzeranno i Lego SpikePrime per risolvere problemi di simulazione della realtà in maniera creativa lavorando in piccoli gruppi.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Aumentare la motivazione e il coinvolgimento attivo degli studenti, favorire lo sviluppo di abilità pratiche, migliorare le abilità di problem solving, sviluppare negli alunni la capacità di comunicare e discutere, argomentare correttamente comprendere punti di vista diversi dai propri.

○ **Azione n° 2: Laboratorio di Scienze**

La scuola dispone di un laboratorio di Scienze pensato per l'apprendimento cooperativo. Durante l'anno le classi svolgono regolarmente attività di laboratorio in cui i ragazzi possono osservare fenomeni fisici, chimici o organismi viventi (invertebrati). L'acquario didattico curato dagli allievi e la presenza di organismi vivi in terrario, una ricca collezione di minerali e fossili, sono strumenti atti a promuovere la curiosità e a sviluppare attività non frontali e innovative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

favorire l'osservazione, stimolare la curiosità e la motivazione allo studio, favorire la formulazione di ipotesi, sviluppare l'autonomia e le abilità organizzative dei ragazzi, farli sentire protagonisti della costruzione del sapere.

○ **Azione n° 3: Stazione radio scolastica**

Da molti anni la scuola utilizza le ricetrasmittenti di libero uso (PMR) come strumento per sviluppare le capacità comunicative attraverso il gioco o attività didattiche innovative (sviluppo delle abilità descrittive, di comunicazione efficace). Dallo scorso anno la scuola (IU3PUB) con l'aiuto della locale associazione di radioamatori, ha attrezzato una sala radio che ci consente di comunicare con tutti i paesi del mondo, di ricevere immagini meteorologiche via satellite direttamente dallo spazio, di monitorare l'ingresso di meteoriti nell'atmosfera, ecc. E questo ha portato alcuni allievi di seconda media a fondare il Radio Club scolastico che si incontra due pomeriggi alla settimana sotto la guida del docente responsabile della stazione, per esplorare lo spazio e l'atmosfera grazie alle onde radio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Sviluppare le competenze di cittadinanza, coltivare i valori della pace e dell'amicizia tra i popoli, educare all'ascolto, favorire l'inclusione, l'interdisciplinarietà, la multidisciplinarietà, l'uso della tecnologia consapevole e critico; sviluppare le capacità comunicative, la comunicazione in lingua inglese, sviluppare le competenze in geografia, rafforzare negli allievi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, fornire elementi esperienziali utili all'orientamento degli studi verso le discipline STEM.

○ **Azione n° 4: Giochi Matematici**

La scuola da molti anni partecipa con tutte le classi ai Giochi d'Autunno della matematica organizzati dall'università Bocconi, centro Pristem. Da qualche anno la scuola ha una squadra che si allena nell'ambito del progetto PhiQuadro. Questa squadra si incontra 4 volte all'anno con le squadre di molte altre scuole italiane in una competizione amichevole online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Uso della tecnologia, apprendimento per esperienza, promuovere la partecipazione attiva, lo sviluppo di abilità organizzative, la comunicazione, la valorizzazione delle differenze, l'inclusione.



○ **Azione n° 5: Sperimentando (INFN)**

Visita/partecipazione alla mostra Sperimentando organizzata a Padova dall'INFN. Le classi si confrontano con un tema scientifico di rilievo e di attualità e portano alla mostra Sperimentando un progetto/esperimento sviluppato in classe con la guida dell'insegnante. Sia la preparazione dell'esperimento sia il tempo in cui gli allievi presentano il loro esperimento alla mostra (o visitano i progetti e gli esperimenti realizzati dai loro coetanei provenienti da altre scuole) diventa un'occasione per comunicare e mettere a frutto le competenze sviluppate in maniera formale e non formale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Favorire l'osservazione, stimolare la curiosità e la motivazione allo studio, favorire la formulazione di ipotesi, sviluppare l'autonomia e le abilità organizzative dei ragazzi, farli sentire protagonisti della costruzione del sapere.

○ **Azione n° 6: Revisione di Articoli Scientifici in classe**

Le classi prime partecipano a un progetto offerto dalla rivista di divulgazione scientifica bilingue per ragazzi Plank! magazine. Gli alunni vengono coinvolti nella lettura in anteprima



di articoli scientifici divulgativi che usciranno sulla rivista Plank! e hanno occasione di partecipare al lavoro editoriale .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare la curiosità e l'interesse per la lettura, multidisciplinarietà, interdisciplinarietà, sviluppare le abilità comunicative, promuovere la partecipazione attiva, sviluppare il pensiero logico e il pensiero scientifico.



Moduli di orientamento formativo

LICEO SCIENTIFICO "DON BOSCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Ministage
- Buongiorno salesiani orientativi
- Cospes

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

- Cospes
- Simulazioni test universitari
- incontri di orientamento universitari
- Grest
- Doposcuola
- EXPO- Open day
- Orientamento Ispettoriale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● N.1 : RIABILITAZIONE E RIEDUCAZIONE IN CLINICA MEDICA per classi IV e V

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, educativo

PERIODO DI DURATA: gennaio 2025 ad aprile 2025

POSTI A DISPOSIZIONE: 10

SEDE: MEDICLINIC — Pozzonovo (PD)

ORE PREVISTE: 30

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. Nicola Zampieri, Riccardo Bianco
n.zampieri@donboscopadova.it - r.bianco@donboscopadova

ATTIVITÀ: I ragazzi saranno affiancati ad un fisioterapista/specialista dell'esercizio che li renderà partecipi nella gestione e cura del paziente sia in ambito rieducativo che in ambito riabilitativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● N. 2 : METTI UNA SERA AL CINEMA CLASSI III IV V

AMBITO DEL PROGETTO: Culturale artistico

PERIODO DI DURATA: da ottobre 2024 a maggio 2025

(2 turni trimestrali, uno invernale, l'altro primaverile)

POSTI A DISPOSIZIONE: 8 posti a rotazione

SEDE: Teatro don Bosco

ORE PREVISTE: fino a 50 ore ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. ssa Patrizia Rossi

ATTIVITÀ: Il progetto prevede un avvicinamento al mondo del cinema condotto attraverso una piccola serie di lezioni teoriche (8 ore), che culmineranno nella redazione di una recensione ad un film appena uscito e il contestuale affiancamento al lavoro del CGS operante presso l'Istituto, che organizza da molti anni il cineforum del martedì sera. I ragazzi lavoreranno accanto ai volontari nel corso delle serate, provando i vari ruoli previsti dall'attività di organizzazione di un cineforum (12 ore)



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● N. 3 : IL GIORNALINO DELLA SCUOLA per classi III, IV e V

AMBITO DEL PROGETTO: Culturale, formativo ed educativo

PERIODO DI DURATA: nel corso dell'anno

POSTI A DISPOSIZIONE: 30

SEDE: Istituto

ORE PREVISTE: fino a 30

DOCENTE DI RIFERIMENTO: prof. Federico Contini



ATTIVITÀ: Gli studenti sono chiamati a partecipare alla creazione di una redazione permanente all'interno dell'istituto Don Bosco, la quale, con l'aiuto della docente, si impegnerà nella realizzazione del giornalino della scuola. Dopo un periodo di formazione saranno gli stessi studenti a curare il progetto (scrittura articoli, correzione bozze, impaginazione e stampa)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● N. 5 : AULA STUDIO ASSISTITA MATEMATICA E FISICA per classi III e IV

AMBITO DEL PROGETTO: culturale educativo formativo



PERIODO DI DURATA: TRIMESTRE

POSTI A DISPOSIZIONE: come da comunicazione n.37/24

ORE PREVISTE: 28

SEDE: Istituto

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. Simone Biot, prof.ssa Elisabetta Cecchetto, prof.ssa Elisabetta Poli di Spilimbergo, prof. Igor Di Cataldo

ATTIVITÀ: Il gruppo di studenti aderenti al progetto vivranno un percorso di peer education finalizzato al potenziamento delle discipline STEM

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● N. 7 : BOTTA E RISPOSTA per classe II, IV E V

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, culturale

PERIODO DI DURATA: da Gennaio a Maggio

POSTI A DISPOSIZIONE: minimo 20 max

SEDE: Istituto

ORE PREVISTE: 50

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. Matteo Lazzaro

ATTIVITÀ: Percorso formativo di argomentazione e dibattito in preparazione al concorso di dibattito regionale organizzato dall'Università di Padova. L'attività si svolgerà in orario pomeridiano e darà la possibilità di allenarsi a sostenere e confutare una tesi. E' possibile spuntarla sempre?

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● N. 10 : GREST per classi III e IV

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo

PERIODO DI DURATA: da aprile a luglio

POSTI A DISPOSIZIONE: 30

SEDE: Istituto

ORE PREVISTE: almeno 40

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Pellegrini Dominga

ATTIVITÀ: I ragazzi vengono coinvolti in attività di formazione durante i mesi di aprile e maggio. In un secondo momento attraverso un lavoro di equipe i ragazzi diventano protagonisti di attività di progettazione ed attuazione di attività ludico educative per bambini e ragazzi. E' possibile modulare l'impegno durante l'esperienza concordandolo anticipatamente con la docente referente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● N. 11 : LABORATORIO VIRTUALE DI FISICA PER LE CALSSI

III

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo

PERIODO DI DURATA: durante tutto l'anno - (il mercoledì dalle ore 14 alle 16.00)

POSTI A DISPOSIZIONE: 14 max

SEDE: Istituto

ORE PREVISTE: 30 ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Laura Zanella e prof.ssa Cecchetto Elisabetta

ATTIVITÀ:

Il progetto ha lo scopo di approfondire alcuni argomenti di fisica attraverso esperienze di laboratorio, parallelamente i medesimi argomenti vengono affrontati attraverso la realizzazione



di applicativi in Python che permettano di risolvere prima semplici problemi fino ad arrivare alla risoluzione di un problema complesso attraverso la comprensione del testo e la conseguente strutturazione di una strategia risolutiva. Competenze in uscita: saper leggere e comprendere un testo scientifico e attraverso parole chiave tradurlo in linguaggio informatico. Realizzare semplici programmini che attraverso il riconoscimento delle parole chiave, applicare le corrette strategie risolutive. Saper riflettere sull'applicazione di ciò che si studia alla realtà. Scoprire che lo stesso problema può essere risolto utilizzando strategie risolutive differenti. Imparare un nuovo linguaggio di programmazione. Studiare matematica/fisica/informatica in modo integrato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● N. 12 : PEER-EDUCATION/ DOPOSCUOLA per classi III,IV e V

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, educativo e solidaristico.

PERIODO DI DURATA: gennaio/maggio - (un giorno feriale a settimana dalle ore 15:00 alle ore 18:00)

POSTI A DISPOSIZIONE: 10 max

SEDE: Istituto

ORE PREVISTE: 35 ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Dominga Pellegrini

ATTIVITÀ: Attività di tutoraggio e accompagnamento nei compiti per bambini della scuola primaria e ragazzi della scuola secondaria di I grado. Si tratterebbe di dedicare un paio d'ore ogni settimana in un giorno a scelta. In questa attività gli studenti sono indirizzati da educatori professionisti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● AULA STUDIO ASSISTITA LINGUE

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, educativo e solidaristico.

PERIODO DI DURATA: gennaio/maggio – (un giorno feriale a settimana)

POSTI A DISPOSIZIONE: COME DA COMUNICAZIONE N.37/24

SEDE: Istituto

ORE PREVISTE: da concordare

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Paladin Chiara

ATTIVITÀ: A i ragazzi del triennio viene data la possibilità di affiancare dei compagni nello studio delle lingue straniere in modo da aiutarli a sanare le carenze. I ragazzi "tutor" accompagneranno nello studio, nei compiti, nei lavori per casa. Inoltre si prevede la possibilità di svolgere attività di approfondimento in classe.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● N. 15 : EXPO – OPEN DAY per classi III,IV e V

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, educativo e solidaristico.

PERIODO DI DURATA: novembre/gennaio

POSTI A DISPOSIZIONE: a discrezione del docente

SEDE: Istituto

ORE PREVISTE: 5/10 ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Scramoncin Laura

ATTIVITÀ: Attività di assistenza e promozione della scuola in ausilio del corpo docente. Per tali attività vengono individuati ragazzi/e o gruppi di ragazzi/e dai docenti per mostrare durante l'open day i laboratori e gli ambienti tutti della scuola.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SCIENZA A FIRENZE

Sviluppo di attività laboratoriale in ambito scientifico e di sviluppo

Referente: prof.ssa Elisabetta Cecchetto

Destinatari: studenti delle classi del triennio del liceo

Tempi: gennaio-maggio

ATTIVITÀ:



Realizzazione di esperimenti scientifici con lo scopo di partecipare al Concorso ScienzaFirenze. Ogni gruppo sarà formato da al massimo 5 studenti ed un docente tutor che guiderà ed indirizzerà i ragazzi nello svolgimento del lavoro, lavorando anche in collaborazione con esperti, se necessario. Tutto il lavoro svolto verrà adeguatamente documentato e terminerà con la realizzazione di una tesina nella quale oltre ad essere descritto il lavoro svolto e le motivazioni che hanno portato il gruppo ad effettuare questo tipo di misurazione, conterrà anche la relazione dell'esperimento scientifico e l'analisi degli errori. La tesina verrà inviata alla commissione del concorso entro l'inizio di febbraio. I ragazzi lavoreranno nelle ore pomeridiane dopo la scuola, dopo aver organizzato insieme a loro un calendario di disponibilità. I ragazzi si impegnano ad essere sempre presenti agli incontri pomeridiani e dovranno lavorare in autonomia con la supervisione del docente. Il concorso si concluderà con la partecipazione al seminario a Firenze nel mese di aprile, durante il quale ogni squadra presenterà il proprio lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● ATTIVITA' di STAGE in ambito SANITARIO

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, sanitario.

PERIODO DI DURATA: maggio/giugno

POSTI A DISPOSIZIONE: 4 max per studenti maggiorenni.

SEDE: presso il Centro Residenziale Nazareth della fondazione OIC ORE PREVISTE: 30/40 ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. Matteo Lazzaro Prof. Angelo Bonato

ATTIVITÀ: il progetto in via di definizione con la struttura permetterà ai ragazzi di affiancare per qualche ora al giorno il personale medico e infermieristico. Tale esperienza ha lo scopo di orientare gli alunni in vista delle scelte universitarie future.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

● LABORATORIO DI DISEGNO E PITTURA CLASSI III, IV E V

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, culturale, espressivo

PERIODO DI DURATA: durante tutto l'anno - (il mercoledì dalle ore 13:00 alle [ore14:00](#))

POSTI A DISPOSIZIONE: 12 max

SEDE: Istituto

ORE PREVISTE: 20 ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Bruna Bettin

ATTIVITÀ: gli studenti adeguatamente formati e supportati approcceranno al disegno e alla pittura con uso di tecniche diverse e richiami ad artisti di riferimento

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IMUN Venezia MUNER New York CLASSI III E IV

AMBITO DEL PROGETTO: Culturale, educativo, linguistico, relazionale e emotivo.

PERIODO DI DURATA: come da comunicazione n°41/24

ORE PREVISTE: 70

DOCENTE DI RIFERIMENTO: prof.ssa Anna Desmet

ATTIVITÀ: I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, gli studenti "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti ed imparano



a muoversi all'interno delle committees adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite. Uno degli aspetti più significativi dei MUN è il loro impatto duraturo sui partecipanti, in quanto fornisce agli studenti una profonda comprensione delle relazioni internazionali e delle sfide globali e inoltre aiuta a sviluppare anche una serie di competenze interpersonali che preparano gli studenti a diventare cittadini consapevoli nel mondo reale.

ADESIONE COME DA COMUNICAZIONE N°41/24

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTO NERD? UNIVERSITÀ DI PADOVA CLASSI III, IV E V

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, orientativo e culturale-scientifico.

PERIODO DI DURATA: da febbraio a maggio 2025

POSTI A DISPOSIZIONE: nessun limite.

SEDE: modalità eLearning

ORE PREVISTE: fino a 50 ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. Matteo Lazzaro m.lazzaro@donboscopadova.it Prof. Angelo Bonato a.bonato@donboscopadova.it

ATTIVITÀ: Progetto NERD? ("Non È Roba per Donne?") è un progetto IBM in collaborazione con l'Università di Padova, indirizzato alle ragazze del 3°, 4° e 5° anno della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto si propone di diffondere la passione per l'informatica e le competenze digitali fra le studentesse frequentanti il triennio delle scuole superiori. Le ragazze partecipanti formeranno dei gruppi di 3 o 4 studentesse per sviluppare in gruppo un chatbot cognitivo su un tema di loro scelta e consegneranno il loro lavoro perché venga valutato da una commissione al fine di individuare i più meritevoli, che verranno premiati al termine del Progetto NERD?



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● A SCUOLA DI WIKIPEDIA Università di Padova CLASSI III, IV E V

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, culturale-scientifico.

PERIODO DI DURATA: nel corso dell'anno.

POSTI A DISPOSIZIONE: nessun limite.



SEDE: Modalità eLearning asincrona attraverso la piattaforma EduOpen.org

ORE PREVISTE: 16 ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. Matteo Lazzaro, Prof. Angelo Bonato

ATTIVITÀ: I partecipanti impareranno ad ampliare le voci esistenti e a scriverne di nuove, ad aggiungere immagini, a migliorare l'attendibilità di Wikipedia con l'inserimento di fonti affidabili. Imparare a scrivere su Wikipedia aiuta a sviluppare numerose competenze, insite nelle pratiche di cittadinanza digitale, utili a scuola, all'università e in campo lavorativo: comprendere un testo, elaborarlo, riassumerlo e revisionarlo; tradurre i contenuti da una lingua all'altra; selezionare e confrontare le fonti più adeguate, assicurando la verificabilità dei contenuti, esercitare il pensiero critico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● BOTANICA ZERO - Università di Padova CLASSI III, IV E V

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, culturale-scientifico.

PERIODO DI DURATA: nel corso dell'anno.

POSTI A DISPOSIZIONE: nessun limite.

SEDE: Modalità eLearning asincrona attraverso la piattaforma EduOpen.org

ORE PREVISTE: fino a 80 ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. Matteo Lazzaro Prof. Angelo Bonato

ATTIVITÀ: Botanica Zero è un corso di formazione sulla botanica con l'obiettivo di acquisire conoscenze sulle piante vascolari, cioè quelle piante dotate di un sistema interno di cellule allungate che funzionano da tubi per il trasporto di acqua, sali minerali disciolti, zuccheri, vitamine, aminoacidi e altre molecole organiche. Il corso è diviso in 2 moduli ciascuno di 40 ore: corso base "Gli organi delle piante" e corso avanzato "Come riconoscere le piante".

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CAPITALISMO, DIRITTI UMANI E DISUGUAGLIANZE CLASSI V

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, culturale-orientativo.

PERIODO DI DURATA: dicembre -gennaio (5 incontri da 2 ore)

SEDE: in presenza presso Palazzo Bo, via VIII febbraio, 2 - Padova

ORE PREVISTE: 10 ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. Matteo Lazzaro

ATTIVITÀ: La proposta si propone di evidenziare i principali elementi che caratterizzano i diritti umani nell'attuale scenario mondiale. Attività orientativa in collaborazione con l'Università di Padova, facoltà giuridiche. Modalità didattica frontale: incontro con esperti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● I CAMBIAMENTI CLIMATICI- ISPRA CLASSI III, IV E V



AMBITO DEL PROGETTO: Culturale, educativo, scientifico. Educazione Civica

PERIODO DI DURATA: marzo-maggio 2025

ORE PREVISTE: 25

SEDE: Modalità e-learning

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. Matteo Lazzaro Prof. Angelo Bonato

ATTIVITÀ: Corso in modalità e-learning con l'obiettivo di fornire i concetti e le nozioni di base sui cambiamenti climatici. Il percorso comprende file audio/video, slide e test di valutazione e questionario di gradimento. Il percorso organizzato dall'Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale si concluderà con un gioco di simulazione "Change game" (<https://www.changegame.org/it/>) sviluppato dal Centro Euro-Mediterraneo sui Cambiamenti Climatici (CMCC) che consentirà di appurare gli effetti, sul pianeta Terra, delle scelte di antropizzazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● ATTIVITÀ ANTROPICHE ED ECOSISTEMA MARINO CLASSI III, IV E V licei scientifici

AMBITO DEL PROGETTO: Formativo, orientativo e culturale-scientifico.

PERIODO DI DURATA: marzo-maggio 2025

SEDE: Modalità eLearning

ORE PREVISTE: 20 ore

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof. Matteo Lazzaro Prof. Angelo Bonato

ATTIVITÀ: Corso in modalità e-learning con l'obiettivo di fornire le informazioni necessarie ad individuare le diverse tipologie di impatto antropico sull'ambiente marino costiero, le possibili azioni di recupero e le buone pratiche anche quotidiane: "in fondo, sono i piccoli gesti di tutti i giorni che fanno la differenza". Il percorso organizzato dall'Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale (ISPRA) comprende file audio/video, slide e test di valutazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● MOVE CLASSI III, IV

AMBITO DEL PROGETTO: Culturale, linguistico e orientativo.

PERIODO DI DURATA: aprile-ottobre 2025

ORE PREVISTE: 76

DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Patrizia Rossi

ATTIVITÀ: L'iniziativa MOVE vuole favorire non solo lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle principali lingue europee (inglese, francese, tedesco, spagnolo), ma anche l'acquisizione delle skills trasversali necessarie al fine dell'inserimento nel mercato del lavoro e/o nella continuazione degli studi post-diploma. Gli studenti vengono coinvolti in un percorso strutturato che mira allo sviluppo delle competenze linguistiche e all'acquisizione di una certificazione linguistica riconosciuta, valevole sia in ambito formativo sia in ambito lavorativo. Il progetto è finanziato dalla Regione Veneto e co-finanziato dall'Unione Europea



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● COLLOQUI FIORENTINI A PADOVA, CLASSI III, IV E V

AMBITO DEL PROGETTO: Culturale, linguistico e orientativo.

PERIODO DI DURATA: durante l'anno

POSTI A DISPOSIZIONE: a discrezione del docente

ORE PREVISTE: verranno conteggiate in base al lavoro prodotto



DOCENTE DI RIFERIMENTO: Prof.ssa Serena Bishara Prof. Federico Contini

ATTIVITÀ: lettura di alcuni testi di Pasolini; elaborazione di una tesina; partecipazione ai convegni in streaming. Attività con finalità di promozione dello studio della letteratura contemporanea. Cosa significa essere un letterato oggi?

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● BUONGIORNO SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Si tratta di un tempo collocato nell'arco della mattinata, prima delle lezioni scolastiche, nato nella tradizione salesiana per favorire un rapporto aperto e sereno fra educatori e allievi. Metodologie: il coordinatore gestisce e organizza questo momento in collaborazione con la classe. Tempi: due mattine a settimana gestito dal coordinatore; il venerdì ogni quindici giorni gestito dal preside, con orari variabili nel corso della mattinata. Destinatari: tutte le classi Referenti: Coordinatori di classe, Preside, equipe di ed. alla fede

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi: valorizzazione e sviluppo del carisma salesiano; favorire uno spazio di dialogo e di riflessione sull'esperienza scolastica; □sollecitare esperienze di protagonismo dei giovani e di educazione alla cittadinanza; promuovere la crescita spirituale e umana anche attraverso la scelta di iniziative di solidarietà nell'ottica evangelica.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO TELEMACO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

a) Accoglienza Le attività previste mirano ad accompagnare genitori e allievi delle classi prime o studenti che si inseriscono nelle varie classi nella fase di ingresso, per aiutarli a stabilire relazioni serene, motivate, fiduciose con l'ambiente. Metodologie: si utilizza una metodologia attiva, rendendo gli allievi attori del processo formativo. Tempi: inizio anno scolastico Destinatari: classi prime o studenti che si inseriscono dopo le prove integrative Referenti: Coordinatori di classe b) Orientamento: la cura per la qualità di vita degli studenti L'Orientamento viene visto, nelle consuetudini, come insieme di azioni volte alla scelta della prosecuzione degli studi dopo il Liceo, da collocarsi, secondo il dettato istituzionale della scuola italiana, nel biennio conclusivo. La direzione assunta, ma già pienamente intuita da Giovanni Bosco, è quella di strutturare occasioni di apprendimento (individuale e nel gruppo) e di scambio, che consentano allo studente e alla studentessa di mettere a tema la propria motivazione e di avere strumenti di autovalutazione e di misurazione della propria efficacia, rispetto ai compiti e agli obiettivi che via via lungo l'intero quinquennio possono diventare sempre più chiari e sentiti. Metodologie: formazione, informazione e consulenza orientativa personale; colloqui personali, incontri di gruppo, somministrazione di test standardizzati, uso di materiale cartaceo, informatico e video. Tempi: anno scolastico. Destinatari: tutte le classi delle superiori Referenti: Prof.ssa Scramoncin Laura, Preside. c) Sportello didattico – attività di recupero – approfondimento didattico La scuola, a partire dalle risorse di cui dispone attiva dei pacchetti orari per il sostegno- recupero degli alunni nelle varie discipline. Inoltre propone itinerari di potenziamento, eccellenza e apprendimento individualizzato. Metodologie: nella settimana precedente l'effettuazione dell'attività di sportello, gli alunni devono iscriversi attraverso la compilazione dell'apposito



modulo in cui viene specificato l'argomento su cui si desidera lavorare. Per quanto riguarda il recupero i docenti possono obbligare gli alunni a partecipare al recupero, salvo intervento scritto della famiglia che si assume la responsabilità di provvedere in altro modo. Tempi: lo sportello si effettua di pomeriggio, secondo orari e periodi stabiliti dall'organizzazione scolastica e dai singoli docenti. Destinatari: tutte le classi Referente: Docenti delle materie interessate
DESTINATARI Gruppi classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivi: aiutare gli allievi ad inserirsi nella classe e a conoscere i compagni; □far conoscere agli allievi e ai genitori il percorso formativo e le varie proposte della scuola; □far conoscere, condividere, assumere il Regolamento della scuola e dell'attività scolastica; b)Obiettivi: favorire l'ambiente ideale per lo sviluppo delle capacità intellettuali, emotive e relazionali di ciascuno in ordine alla scoperta e condivisione di attitudini e interessi personali; □ - acquisire alcune intuizioni sul proprio approccio allo studio e sulle proprie risorse □ - informare gli studenti sui percorsi offerti dal sistema educativo di istruzione e di formazione del secondo ciclo, su quelli dell'istruzione e della formazione tecnica superiore e delle istituzioni di livello universitario, sulle professioni e sulla complessità del mondo del lavoro; □ - promuovere incontri con ex- alunni impegnati nelle università e con genitori impegnati nel mondo del lavoro; □ - prevenire il disagio scolastico; c)Obiettivi: □ offrire ai ragazzi occasioni di approfondimento e di rafforzamento di contenuti e competenze; □ favorire il recupero di contenuti non appresi nei tempi normali □ offrire percorsi di insegnamento, apprendimento personalizzato, soprattutto in occasione degli Esami di Stato (approfondimenti).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
Aule	Aula generica

● PROGETTO CALLIOPE SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

a) Festival dantesco: Partecipazione al progetto 15° Festival Dantesco - Concorso video. Il progetto, bandito dall'Associazione culturale Xenia, prevede la realizzazione di un breve cortometraggio a soggetto dantesco col quale concorrere alla 15a edizione del Festival Dantesco. Destinatari: Alunni della Secondaria di Primo e Secondo Grado. Tempi: secondo quadrimestre Modalità: Agli alunni delle medie spetterà il compito di individuare e interpretare il soggetto, tratto dal Purgatorio dantesco; a quelli delle superiori di immaginarne la messa in scena e realizzarne girato e postproduzione. Concorreranno dunque, in egual misura, competenze provenienti dagli ambiti storico-letterario e della comunicazione; agli studenti saranno inoltre richieste pratiche riconducibili al peer tutoring e al cooperative learning. Referenti: Federico Contini, Rachele Casato. b) I colloqui fiorentini ...a Padova Referenti: Prof. Federico Contini e prof.ssa Serena Bishara Tempi: durante l'anno modalità: lettura di alcuni testi di Pasolini; elaborazione di una tesina; partecipazione ai convegni in streaming. Attività con finalità di promozione dello studio della letteratura contemporanea. Cosa significa essere un letterato oggi? destinatari: triennio del liceo c) Premio Giorgio Lago Juniores: concorso che tocca le tematiche di grande attualità per divulgare il pensiero e l'opera di un grande giornalista trevigiano. Destinatari: studenti della classe V del liceo Referenti: prof. Federico Contini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

b) Il progetto mira a sviluppare le competenze di analisi critica degli alunni, ad approfondire le loro conoscenze storico-letterarie. Nel corso dell'attività, gli alunni avranno modo di affinare le proprie capacità di concretizzare idee originali nella forma di un elaborato scritto, che potrà essere anche oggetto di esposizione durante i Colloqui. L'attitudine al lavoro in gruppo costituisce sia un presupposto sia un obiettivo dell'intero progetto. a) Obiettivi: Riflettere sulle diverse valenze di ogni singolo classico, da modalità di spiegare il reale a gusto del racconto; Approfondire la conoscenza dei classici, chiave di lettura per una miglior comprensione delle letterature e di altre discipline moderne; Aprirsi alla cultura classica e moderna attraverso personalità carismatiche che l'hanno caratterizzata.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Radio

Aule

Proiezioni

Aula generica

● PROGETTO PERICLE SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

a) Palestra di "Botta e Risposta" è un progetto di formazione al dibattito che l'Università di Padova propone dall'anno 2006. Ispirato all'idea che la discussione non sia solo un diritto e un



dovere, ma anche un piacere. Consiste in un momento di dibattito intorno a temi scelti dall'associazione per una cultura e promozione del dibattito. Destinatari: classe 4A liceo Tempi: da a marzo a maggio Referenti: Prof. Matteo Lazzaro b)Assemblea di Istituto e Consulta degli Studenti: Sono momenti di confronto e condivisione intorno a tematiche proposte dagli studenti e condivise dal Preside. Metodologie: i ragazzi, aiutati dai docenti, organizzano la gestione di conferenze, tavole rotonde, dibattiti o iniziative come la "Giornata dell'arte", che possono prevedere l'intervento di relatori esterni. Durante le Assemblee i docenti assistono e partecipano. Destinatari: tutte le classi Tempi: si svolgono nell'arco dell'intero anno scolastico Referente: Preside e vicepresidente. c)Quotidiano in classe: Si valorizza l'iniziativa promossa dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori che distribuiscono gratuitamente i propri giornali alle classi della Secondaria che ne fanno richiesta. Obiettivo: acquisire l'abitudine alla lettura dei giornali Metodologia: lettura quotidiana del giornale in classe Tempi: tutto l'anno Referente: Prof. Federico Contini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità linguistiche e del pensiero critico, sviluppo delle capacità gestionali, organizzative e sociali degli studenti. Approccio costruttivo ai mass media in particolare all'uso dei quotidiani.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO IPPOCRATE SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

a) AFFETTIVITÀ IN COSTRUZIONE: Il percorso mira ad accompagnare gli adolescenti a potenziare attitudini e abilità riguardanti le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità, con l'obiettivo



di vivere questa dimensione in modo più consapevole, rispettoso di sé e degli altri, capace di dialogo e di relazione. Destinatari: classi seconde e quarte del liceo. Tempi: gennaio-aprile 2025. Referenti: Sr. Claudia Squizzato, prof.ssa Laura Scramoncin. b) CHIAMIAMOLO....AMORE:Il percorso di educazione socio-affettiva e sessuale nasce quindi, per facilitare i preadolescenti nel conseguimento dei compiti evolutivi legati alla crescita fisica, all'identità corporea e alla definizione sessuale e per supportarli nell'affrontare ed elaborare i suddetti cambiamenti, ponendo una particolare attenzione anche alle dinamiche relazionali connesse all'utilizzo dei social media. Destinatari: classi terze medie. tempi: maggio 2025. referenti: Sr. Claudia Simonetto prof. Luca Zacchigna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



a) Il percorso si propone di aiutare i partecipanti a conoscere il corpo maschile e femminile, a diventare consapevoli del proprio vissuto emotivo e relazionale al fine di promuovere atteggiamenti e comportamenti relazionalmente efficaci, assertivi, resilienti, responsabili in ottica di prevenzione del disagio e di situazioni a rischio ed infine di stimolare alcune riflessioni di carattere morale e spirituale. b) Il percorso di educazione socio-affettiva e sessuale si propone di accrescere le conoscenze rispetto alle tematiche affrontate e le capacità personali di assertività e di resilienza, al fine di promuovere i comportamenti responsabili in ottica di prevenzione del disagio e di situazioni a rischio online e offline.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO OLIMPIA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

a) Il progetto si propone di curare, attraverso lo sport, la qualità della vita e di coltivare valori come la disciplina, la solidarietà, l'altruismo. Tipologia: triennale Metodologia: i ragazzi vengono coinvolti in prima persona nella partecipazione, nell'organizzazione e nella realizzazione di attività sportive di vario genere, sia all'interno dell'Istituto sia a livello provinciale. Per iscriversi alle attività sportive è necessario scaricare dal sito della scuola il modulo. Per poter partecipare è necessario portare il certificato medico (vedi sito) Destinatari: tutte le classi del liceo e medie Tempi: durante l'intero anno scolastico. Referenti: proff. di scienze motorie. b) campionati studenteschi: sono rivolti a studenti e studentesse delle medie e liceo frequentanti e trovano naturale collocazione nell'ambito della pratica sportiva svolta dai docenti di scienze motorie. Fondamentale il principio di inclusività, compito del docente adottare strategie per favorire il coinvolgimento di tutti gli studenti, garantendo il rispetto dei ruoli. Destinatari: tutte le classi delle medie e del liceo; tempi: tutto l'anno. Referenti: proff. di scienze motorie. c) Educazione stradale nella scuola secondaria di I grado: approccio al rispetto della legalità, responsabilità



civili e penali, uso corretto del velocipede e del ciclomotore attraverso la conoscenza della segnaletica stradale. Destinatari: alunni delle classi prime, seconde e terze Referenti: Prof. Riccardo Bianco e Nicola Zampieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze motorie, dello sport di squadra e dell'inclusività. Sviluppare e valorizzare le capacità ed i talenti sportivi dei ragazzi; □ promuovere il senso della disciplina, del rispetto delle regole, del senso di gruppo; □ avvicinare alla pratica sportiva gli studenti che per svariati motivi non la praticano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● PROGETTO ERODOTO SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

a)Certificazioni Europee delle Lingue Straniere. Tipologia: laboratorio pomeridiano Raggiungere una competenza comunicativa come stabilito dal Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue straniere; • Conseguire una certificazione rilasciata da Enti riconosciuti dal MIUR (Cambridge, Goethe Institut, Alliance française, DELE);i corsi sono tenuti da insegnanti madrelingua e sono mirati a rafforzare le competenze comunicative già acquisite in classe e a sostenere l'esame di certificazione tenuto dai singoli Enti certificatori. L'ammissione al corso è generalmente preceduta da un test preliminare, mirato ad accertare le abilità necessarie a sostenere la prova del livello richiesto, e comunque essa avviene sempre su indicazioni dell'insegnante di lingua curricolare; Destinatari: tutti gli alunni del liceo; Tempi: durante l'anno scolastico, cercando di evitare sovrapposizioni tra i corsi attivati per le diverse lingue straniere.

Referenti: prof.ssa Cristina Platania b)Attestato Certilingua® Tipologia: Annuale; Descrizione: CERTILINGUA® è un attestato Europeo di Eccellenza per competenze plurilingue e competenze europee/internazionali. Viene rilasciato assieme al diploma dell'Esame di Stato e costituisce un titolo spendibile sia per l'accesso alle università straniere sia in ambito lavorativo. L'istituto "Don Bosco" ha aderito ufficialmente a questo progetto europeo entrando a far parte della Rete CERTILINGUA® della regione Veneto, raccordata ad una rete internazionale, la quale annovera ben 143 scuole in Austria, Belgio, Finlandia, Francia, Germania, Italia, Olanda, Repubblica Ceca, Svezia e Russia. Modalità: i requisiti per potere conseguire l'Attestato sono: • Possedere due certificazioni di livello B2 in almeno due lingue straniere; • Frequentare corsi CLIL in una o più discipline, per almeno 70 ore negli ultimi due anni del percorso di studi; • Dimostrare competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale. I docenti avviano iniziative atte a sostenere gli alunni interessati e li seguono nella redazione dei documenti necessari. Destinatari: studenti delle classi quinte.

Referente: Prof.ssa Emma Zentilomo c)CLIL In Europa L'acronimo CLIL (Content and Language Integrated Learning) è il termine generico col quale vengono descritti tutti i tipi di provvedimenti in cui viene utilizzata una seconda lingua (straniera, regionale o minoritaria, altra lingua ufficiale del paese) per insegnare discipline del curriculum diverse da quelle linguistiche.. Ormai da



diversi anni, l'insegnamento delle lingue ha un posto ben definito nelle raccomandazioni comunitarie in ambito formativo. In questo contesto, l'Unione europea ha lanciato diverse iniziative nell'ambito dell'insegnamento di una materia integrato a una lingua straniera, con l'acronimo CLIL. Per quanto riguarda l'attuazione di percorsi didattici in modalità CLIL per l'anno scolastico 2023-24, sono previste lezioni e approfondimenti in lingua inglese, spagnolo, francese e tedesco per moduli con insegnanti di materia curricolare come prevede la normativa.

Referenti: Prof.ssa Paladin Chiara. Tempi: annuale; destinatari: classi del liceo d) LETTORATO per la scuola secondaria di I grado: potenziamento e pratica della lingua con docente madrelingua nelle ore curricolari con il docente di lingua; tempi: annuale, destinatari: classi seconde e terze medie. Docente referente: prof.ssa Emma Zentilomo. e) LETTORATO al triennio del liceo scientifico e sc. applicate: potenziamento e pratica della lingua con docente madrelingua nelle ore curricolari con il docente di lingua; tempi: annuale, destinatari: classi terze, quarte e quinte liceo. Docente referente: prof.ssa Emma Zentilomo. f) KARTENSPIEL MIT INSTITUT DI CULTURA ITLAO TEDESCO: Lo scopo del progetto Kartenspiel è quello di utilizzare set di carte sviluppate appositamente per imparare il tedesco, in modo alternativo alla lezione tradizionale, in modo che gli studenti esercitino diverse abilità comunicative attraverso l'esercizio lessicale e grammaticale. DESTINATARI: Classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Modalità: utilizzo di bibliografia in lingua: Gamification, cooperative learning, comunicativo.

Tempi: secondo quadrimestre Referente: prof.ssa Elisa Bertazzo g) SCAMBI CULTURALI CON L'ESTERO: progetto interculturale di scambio tra scuole spagnole, francesi o tedesche in un'ottica di approfondimento e miglioramento della lingua straniera parlata e scritta. Modalità: soggiorno in famiglia per i ragazzi del liceo che a loro volta ospiteranno poi studenti stranieri in visita a Padova. Tempi: secondo quadrimestre Destinatari: triennio del liceo linguistico referente: prof.ssa Emma Zentilomo e prof.ssa Anna Desmet h) ERASMUS + descrizione: progetto interculturale promosso dalle scuole salesiane, volto a promuovere scambi tra diverse scuole salesiane presenti al livello europeo. Modalità: soggiorno per studenti e docenti presso strutture salesiane Tempi: secondo quadrimestre Destinatari: alunni del liceo e docenti delle scuole salesiane Referente: prof.ssa Chiara Paladin i) "Researchers in class" promosso dalla Fondazione Veronesi si propone di portare nelle scuole i ricercatori (sostenuti dalla Fondazione stessa) nelle aree di oncologia, cardiologia, neuroscienze e nutrigenomica e prevenzione delle malattie croniche. I ricercatori spiegano agli studenti il valore della ricerca scientifica, raccontando come si diventa ricercatori, l'importanza della ricerca scientifica per l'intera collettività e quali opportunità professionali offrono i percorsi di formazione scientifica.

referente: prof.ssa Elisa Bertazzo Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte liceo tempi: primo quadrimestre l) Eventi e festività in lingua: progetti mirati all'apprendimento semplice della lingua inglese in collaborazione con le classi della primaria, infanzia e secondaria di I grado. Referenti: prof.ssa Ilaria Visentin



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

a)Potenziare le abilità linguistiche: comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale, interazione in lingua straniera; b) Premiare e potenziare le eccellenze c) sviluppare competenze linguistiche nelle diverse discipline soprattutto scientifiche. Viste le sue caratteristiche, il CLIL potenzia nello studente: • Una maggiore fiducia nella proprie capacità comunicative nella lingua straniera target • Più spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, specialmente in attività pratiche • Maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro CLIL al Don Bosco d) - e) potenziamento della lingua scritta e parlata

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● AULA STUDIO PER IL RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

I docenti, affiancati da due tutor ciascuno, coordinano gruppi di lavoro composti da sei studenti in un'aula studio comune. Il principale punto di forza sta nella metodologia del peer-tutoring. Gli studenti sono liberi di proporre gli argomenti e gli esercizi che desiderano approfondire o recuperare. Allo stesso tempo i docenti possono intervenire su tali proposte ampliandole e contestualizzandole al curriculum di studi previsto dall'istituto. In accordo con lo stile salesiano, è previsto ad intervallare le ore di studio, un momento in cortile, di svago e di gioco educativo. Destinatari: studenti del liceo, Tempi: annuale; Docenti referenti: prof. Biot, prof. ssa Cecchetto, Di Cataldo Igor e Elisabetta Poli di Spilimbergo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Potenziamento e sostegno nelle discipline matematiche, Peer tutoring

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO PITAGORA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Si tratta di attività organizzate a livello nazionale, regionale e locale volte ad avvicinare i ragazzi al piacere ed all'aspetto divertente delle conoscenze scientifiche. Per quanto riguarda la matematica, verrà data la possibilità agli studenti di tutte le classi di partecipare alle gare nazionali di tipo matematico ed altri eventuali progetti legati all'Università e al Progetto Lauree Scientifiche (PLS). a) Un particolare rilievo ha la partecipazione a Scienze a Firenze, in cui la scuola ha potuto presentare dei progetti sperimentali e classificarsi ai primi posti. La scuola offre inoltre la possibilità agli studenti di partecipare alla Master Class di Fisica realizzata in collaborazione con il Progetto Lauree Scientifiche. Metodologie: laboratorio di fisica e scienze con presentazione del proprio lavoro di squadra; Tempi: da novembre 2024 a febbraio 2025. Destinatari: alunni di tutte le classi che desiderano partecipare. Referenti: prof. Igor Di Cataldo, prof.ssa Zanella b) Partecipazione ai giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano. Destinatari: classi delle medie Tempi: annuale Referente: Prof.ssa Garau c) Laboratorio di giochi matematici. Preparazione attraverso un laboratorio in orario curricolare alla partecipazione ai "Giochi d'autunno" e ai "Campionati internazionali di Giochi matematici". Destinatari: studenti delle medie, tempi: primo quadrimestre; referente: prof.ssa Garau



d) partecipazione al concorso fotografico "Fotografa la geometria!": attraverso la conoscenza della geometria si può interpretare la realtà che ci circonda. Ci si rende conto che l'Universo "è scritto in lingua matematica, e i caratteri son triangoli, cerchi ed altre figure geometriche, senza i quali mezzi è impossibile a intenderne umanamente parola" (G: Galilei) Destinatari: scuola media; tempi: secondo quadrimestre; referente: prof.ssa Garau e) studiare matematica, fisica e scienze a Mirabilandia: attraverso esperienze laboratoriali e ludiche i ragazzi potranno approfondire tematiche specifiche delle tre discipline coinvolte. Tempi: maggio 2025 Destinatari: classi del Liceo dalle seconde alle quinte Referente: prof.ssa Cecchetto f) SCIENZE A 360°: approfondimento di tematiche scientifiche per avvicinare i ragazzi ad aspetti specifici della disciplina Destinatari: alunni delle medie Tempi: annuale Referenti: prof. Luca Zacchigna, prof.ssa Garau Federica, prof.ssa Elisabetta Poli di Spilimbergo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

a) Scopo: gli studenti potranno mettersi alla prova nel campo della Biologia e delle Scienze della Terra e confrontarsi fra diverse realtà scolastiche b) Aiutare gli studenti ad allenare il proprio senso critico e la propria razionalità. Obiettivi: sfruttare il gioco come veicolo per diffondere la bellezza e l'utilità della matematica, anche al di là delle aule scolastiche c) Potenziare le proprie competenze matematiche e imparare a confrontarsi in modo costruttivo con i compagni attraverso la proposta di attività divertenti e stimolanti. d) Il concorso spinge i ragazzi a guardare ciò che li circonda con occhi diversi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● PROGRAMMA IL TUO FUTURO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Coding è una metodologia trasversale che prevede attività unplugged (senza strumenti digitali) e attività di coding con l'utilizzo di software di programmazione visuale a blocchi (Scratch)
Destinatari: alunni della scuola media tempi: annuale Referenti: tutti i docenti di matematica delle medie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Permette di apprendere ad utilizzare in modo critico la tecnologia e la rete; sviluppa inoltre il pensiero computazionale e le abilità di problem solving.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● LE DIPENDENZE: DANNI FISICI E PSICOSOMATICI SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

L'utilizzo di stupefacenti è una tematica quanto mai attuale, con la presenza di professionisti si cercherà di descrivere la problematica delle droghe in tutti i suoi aspetti, anche quelli psicologici.

Destinatari: alunni del liceo Tempi: secondo quadrimestre Referenti: prof.ssa Elisabetta Cecchetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Informare e responsabilizzare gli studenti in merito all'uso di sostanze illegali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Teatro

● LA SCUOLA INCONTRA LE ISTITUZIONI SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Incontro con esponenti delle istituzioni: Prefetto, Presidente della Provincia, Sindaco, Presidente dell'Ass. Industriali, Rettore... Destinatari: classi del triennio del liceo Tempi: annuale Referenti: preside

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incontri frontali con i rappresentanti delle istituzioni del territorio per sensibilizzare i ragazzi in merito alla cittadinanza responsabile, alla legalità e all'attenzione al sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Lezioni in laboratorio di robotica per sfruttare il cooperative learning e la didattica laboratoriale.

Destinatari: tutti gli studenti del liceo Tempi: secondo quadrimestre Referenti: prof.ssa Laura Zanella

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Imparare le basi della programmazione attraverso strumenti (es. micro bit) e software moderni e creativi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------



● IL GIORNALINO SCOLASTICO

Attività di avviamento di una redazione permanente all'interno dell'Istituto don Bosco. Con l'aiuto dei docenti, gli studenti si impegneranno nella realizzazione del giornalino della scuola. Successivamente a un primo periodo di formazione, saranno gli stessi studenti a curare il progetto in ogni sua parte. Ci sarà una breve rassegna delle tipologie di articolo di giornale; laboratorio permanente di scrittura; promozione di attività rivolte a tutta la comunità scolastica. destinatari: tutti gli alunni del liceo Tempi: annuale Referenti: prof. Federico Contini, prof.ssa Serena Bishara

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Approccio costruttivo alla realizzazione di un giornalino, sviluppo delle competenze, linguistiche, digitali e relazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Radio

Aule

Aula generica

● AULA STUDIO PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Laboratorio pomeridiano per colmare eventuali lacune linguistiche e migliorare le proprie competenze in lingua straniera. Modalità: ripasso e approfondimento della lingua scelta dallo studente assieme ad uno studente tutor che affiancherà le insegnanti Destinatari: alunni di medie e licei Tempo: annuale referenti: prof.ssa Elisa Bertazzo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Uno degli obiettivi principali è lo sviluppo e la promozione dell'educazione interculturale e la sperimentazione della pluralità dei linguaggi e della peer education

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● L'ORCHESTRA E IL CORO DEL DON BOSCO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



LABORATORIO musicale che vuole far conoscere un repertorio che comprende musica dei nostri giorni, brani attuali e conosciuti e canzoni appartenenti ai classici della musica. Sono invitati a partecipare tutti i ragazzi che sanno suonare uno strumento o che hanno già qualche piccola base. Sono invitati inoltre a partecipare tutti i ragazzi/e che amano cantare e vogliono cimentarsi nel canto corale, a due o più voci. La "Don Bosco Orchestra" animerà vari momenti di festa e ritrovo durante l'anno scolastico, e si cimenterà nella creazione di spettacoli o esibizioni aperte anche ad un pubblico più vasto. Destinatari: tutti gli studenti delle medie Tempi: annuale Referente: prof. Paolo Callegaro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Questo laboratorio ha come proposito la creazione di una band di ragazzi e ragazze con voglia di fare musica insieme, e imparare a suonare e cantare in un gruppo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro



● LABORATORIO DI TEATRO SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Gli studenti saranno guidati dalla compagnia "The Studio Teatro" alla messa in scena di un testo teatrale attraverso esercizi, giochi e improvvisazioni teatrali. Destinatari: studenti delle medie e del liceo Tempi: annuale Referente: Sara Corsini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità relazionali e sociali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



LABORATORIO DI DISEGNO E PITTURA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Approccio al disegno con uso di tecniche diverse e richiami ad artisti di riferimento. Destinatari: tutti gli alunni di medie e licei Tempi: annuale Referenti: sr Bruna Bettini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Produzione di elaborati artistici, sviluppo delle abilità manuali e visivo-spaziali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



VIAGGIO STUDIO SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

L'Istituto offre agli alunni la possibilità di approfondire lo studio della lingua inglese attraverso soggiorni studio all'estero (principalmente Gran Bretagna e Canada), in modo da poter comunicare in lingua inglese in contesti autentici di vita quotidiana, maturare la consapevolezza e l'espressione culturale e le competenze sociali e civiche, prendere parte a lezioni di lingua inglese giornaliere tenute da insegnanti afferenti ad una scuola di lingua riconosciuta dal British Council, ottenere un attestato di frequenza conforme al Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue straniere, visitare siti storico-artistici del paese ospitante. Destinatari: alunni delle medie e liceo. Tempi: due settimane durante la pausa estiva. Responsabili: Prof.ssa Patrizia Rossi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Obiettivi: • comunicare in lingua inglese in contesti autentici di vita quotidiana; • maturare e sviluppare competenze di cittadinanza, quali la consapevolezza e l'espressione culturale e competenze sociali e civiche; • prendere parte a lezioni di lingua inglese giornalieri tenute da insegnanti afferenti ad una scuola di lingua riconosciuta dal British Council; • ottenere un attestato di frequenza conforme al Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue straniere; • visitare siti storico-artistici del paese ospitante.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● COSPES-ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Somministrazione di test standardizzati (COSPES), informazione e consulenza orientativa personale, incontri di gruppo e con esperti, uscite didattiche orientative. Destinatari: classi terze medie, quarte e quinte liceo Tempi: tutto l'anno. Referenti: dott.ssa Piera Murrari, prof.ssa Scramoncin Laura e prof. Luca Zacchigna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi: promuovere lo sviluppo delle capacità intellettuali, emotive e relazionali e delle attitudini personali; informare gli studenti sui percorsi offerti dal sistema educativo di istruzione e di formazione liceale e universitario, sulle professioni e sulla complessità del mondo del lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUCARE ALLA FEDE SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

La Comunità scolastica è anche comunità di credenti che accoglie gli alunni e promuove la loro formazione nello spirito dei valori evangelici. Se tutto il vissuto della comunità esprime la fede, ci sono però dei momenti particolari in cui l'annuncio diventa intenzionale e più esplicito.

“Buongiorno”: breve momento di preghiera o di riflessione guidato dal coordinatore il martedì e il giovedì o altro giorno, e dal Preside il venerdì (ogni quindici giorni) su tematiche adeguate all'età, ai bisogni dell'alunno e legate all'attualità. Il buongiorno è uno dei momenti in cui la classe diventa gruppo in cammino verso una socialità più consapevole e matura. Specifici



momenti formativi: apertura dell'anno scolastico, tempi forti liturgici, festa di Don Bosco, di Maria Ausiliatrice e del Grazie, ricorrenze civili, possibilità di accedere ai Sacramenti. Incontri formativi organizzati dal Movimento Giovanile Salesiano (M. G. S.) Destinatari: alunni della scuola Tempi: annuale Referenti: Sr Manuela Gubana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

"La scuola cattolica trova la vera giustificazione nella missione stessa della Chiesa; si basa su un progetto educativo in cui si fondano in armonia la fede, la cultura, la vita. Per mezzo di essa la Chiesa particolare evangelizza, educa, collabora alla edificazione di un costume moralmente sano e forte nel popolo. Lo stesso Pontefice, inoltre, ha affermato che «la necessità della scuola cattolica si pone in tutta la sua chiara evidenza quale contributo allo sviluppo della missione del popolo di Dio, al dialogo tra Chiesa e comunità degli uomini, alla tutela della libertà di coscienza ...». Soprattutto, per il Pontefice la scuola cattolica tende al raggiungimento di due obiettivi: essa, «infatti, punta di per sé allo scopo di condurre l'uomo alla sua perfezione umana e cristiana, alla sua maturità di fede. Per i credenti nel messaggio di Cristo, sono due facce di un'unica realtà»." (CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA - DIMENSIONE RELIGIOSA DELL'EDUCAZIONE NELLA SCUOLA CATTOLICA)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● ISTRUZIONE DOMICILIARE A SCUOLA E IN OSPEDALE SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Si prevede l'attivazione del Progetto di Istruzione Domiciliare per i soggetti che presentano delle patologie che impediscono la frequenza scolastica per un periodo superiore ai 30 giorni. I progetti sono in fase di definizione e concordati con la famiglia e l'Ente Sanitario che si occupa del recupero psico-fisico. Risorse professionali: Insegnanti individuati svolgeranno la propria attività presso l'abitazione degli studenti in orario aggiuntivo rispetto al loro normale orario di servizio. Durante le sedute formative presso l'abitazione dello studente, il Consiglio di Classe avrà modo di comunicare con studente interessato attraverso il docente presente, che in questo caso assume il ruolo di portavoce dell'intero Consiglio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Garantire il successo formativo con particolare riferimento alle discipline con maggior numero di ore: Italiano, matematica, lingua straniera. Evitare il senso di isolamento sociale rispetto alla presenza in classe attraverso attività varie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● DOPOSCUOLA

Svolgimento di compiti, gioco libero e attività alternative, con assistenza di educatori.

Destinatari: alunni delle medie e della primaria Tempi: annuale Referenti: prof.ssa Manuela Gubana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sostegno ed aiuto ai ragazzi nello svolgimento dei compiti



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● LABORATORIO: PICCOLI ESPLORATORI SPERIMENTANO Scuola dell'Infanzia

Un laboratorio rivolto ai bambini di 3 anni che ha lo scopo di accompagnarli nella crescita attraverso l'esplorazione e le esperienze legate alla conoscenza di sé e del mondo che li circonda. A tale scopo verranno proposte attività di manipolazione con diversi materiali naturali, percorsi sensoriali, esperienze grafico-pittoriche, circle-time, giochi di gruppo e letture animate per la scoperta delle emozioni. Il laboratorio offrirà inoltre ai bambini l'occasione di un primo approccio alla fonetica inglese attraverso canti, filastrocche e girotondi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Il bambino arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, inizia ad esprimere e comunicare agli altri semplici emozioni, attraverso il linguaggio verbale. Osserva con interesse gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Inizia a familiarizzare con la fonetica della lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● LABORATORIO: UN VIAGGIO CHIAMATO MUSICA Scuola dell'Infanzia

L'educazione musicale favorisce la crescita integrale del bambino. La propedeutica musicale dunque si ripropone di sviluppare il senso dell'udito, la capacità di ascolto, la sensibilità affettiva ed emotiva, il senso del ritmo, la creatività e l'immaginazione. Attraverso un percorso



esperienziale e ludico i bambini vengono educati alla comprensione del lessico espressivo-musicale ed accompagnati alla produzione musicale con l'utilizzo della voce e di semplici strumenti didattici. Attività di musica e movimento attraverso espressioni corporee e danze strutturate, filastrocche e canti. Improvvisazioni ritmiche con strumenti a piccola percussione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Sviluppare le capacità ritmiche, vocali, gestuali ed espressivo-corporee; sostenere e favorire lo sviluppo della creatività, dell'iniziativa personale e la cooperazione in attività di gruppo; rafforzare l'autonomia, la stima di sé; imitare, produrre melodie con la voce e con gli strumenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● ACCOGLIENZA, BUONGIORNO SALESIANO Scuola dell'Infanzia

L'accoglienza è caratteristica del metodo educativo di Don Bosco, elemento della pedagogia d'ambiente, tipico della Scuola Salesiana, che dà qualità e valore ai vari incontri quotidiani e ai diversi momenti della giornata e si esplicita intenzionalmente in tempi determinati fin dall'inizio dell'anno scolastico. Si presta particolare attenzione ai bambini nuovi iscritti, per accompagnarli



nella fase di ingresso nella Scuola dell'Infanzia, per aiutarli a stabilire relazioni serene, fiduciose con il nuovo ambiente, con i compagni, facendo sperimentare fin dall'inizio un ambiente affettivamente ricco e accogliente. L'inizio della giornata, avviene con un momento comunitario significativo: il "Buongiorno", tipica espressione salesiana dedicata al canto, alla condivisione di tematiche adeguate all'età, ai fatti del giorno, alla preghiera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Favorire uno spazio di dialogo e di riflessione con i bambini dove sperimentano l'aspetto comunitario della vita scolastica con aspetti tipici del carisma salesiano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● IL CORPO IN MOVIMENTO Scuola dell'Infanzia

Il percorso di Attività Motoria si differenzia per le singole età dei bambini e ha la durata dell'intero anno scolastico. Aiuta i bambini a sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e



del rapporto con lo spazio circostante. Oltre agli obiettivi tipici riguardanti l'area psicomotoria, intendiamo perseguire obiettivi di natura relazionale e sociale propri delle dimensioni del gioco sport, come il rispetto dell'altro e delle re-gole, la capacità di andare oltre l'egocentrismo per rivolgere lo sguardo alla relazione costruttiva con l'altro e allo sviluppo dell'intelligenza sociale ed emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Oltre agli obiettivi tipici riguardanti l'area psicomotoria, vengono perseguiti gli obiettivi di natura relazionale e sociale propri della dimensione del gioco sport, come il rispetto dell'altro e delle regole e lo sviluppo di capacità strategiche nel rispetto di relazioni costruttive.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● LABORATORIO: LET'S PLAY WITH GINGER THE FOX Scuola dell'Infanzia

Nel corso di questo laboratorio i bambini, coinvolti da un simpatico personaggio guida, Ginger the Fox, scopriranno e sperimenteranno in modo divertente il mondo che li circonda partendo



dalla conoscenza di sé e delle proprie emozioni. A tal scopo, di volta in volta, verranno proposti loro giochi, canzoni, filastrocche e varie attività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate in lingua seconda in modo articolato con l'aiuto di gesti ed azioni dell'insegnante. Memorizzare gruppi di parole ed espressioni semplici ma efficaci dal punto di vista comunicativo, che facciano da fondamenta per un apprendimento futuro sempre più articolato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO: GIOCHI IN MOVIMENTO Scuola dell'Infanzia

Un laboratorio ludico motorio dove i bambini di 4 anni, attraverso giochi di gruppo, sia liberi che strutturati, proveranno a sperimentare diverse possibilità espressive. Si giocherà col corpo, con le emozioni, con gli amici, da soli, con oggetti e materiali. Ogni movimento sarà coinvolgente, divertente e ci permetterà di esplorare lo spazio in modo creativo e fantasioso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Favorire le autonomie personali e la cura di sé; osservare la realtà e farla propria; collaborare con i pari; costruire un'immagine di sé, sentirsi cittadini attivi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO: COLORANDIA: L'ARTE SI FA GIOCO

Scuola dell'Infanzia

Ispirandosi ad artisti famosi, ai bambini di 4 anni, offriamo la possibilità di sperimentare forme, colori, arte e fantasia. Ogni momento diventerà espressione dei propri talenti artistici e condivisione di esperienze personali e creatività. Allegrria, gioco e divertimento: gli ingredienti di un'attività collettiva dove l'arte si fa gioco!



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Stimolare la fantasia; conoscere i colori; sviluppare emozioni positive; collaborare nel gruppo di pari; gestire lo spazio grafico; esprimere esperienze e vissuti personali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO: HAPPY ENGLISH WITH GINGER THE FOX Scuola dell'Infanzia

Il laboratorio di inglese offrirà ai bambini di 4 anni, coinvolti da un simpatico personaggio guida Ginger the Fox, la possibilità di scoprire e sperimentare attraverso giochi, canzoni, filastrocche e immagini un primo approccio alla fonetica della lingua inglese, diversa da quella della propria lingua d'origine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate in lingua seconda in modo articolato con l'aiuto di gesti ed azioni dell'insegnante. Memorizzare gruppi di parole ed espressioni semplici ma efficaci dal punto di vista comunicativo, che facciano da fondamenta per un apprendimento futuro sempre più articolato.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO: YOGA DA FAVOLA Scuola dell'Infanzia

Dalla lettura della fiaba di "Pierino e il lupo" i bambini di 5 anni saranno coinvolti in un percorso gestuale attraverso l'acquisizione di alcune posizioni yoga e saranno stimolati a conoscere il proprio corpo e le sue abilità. Saranno favorite la lateralizzazione, la coordinazione, lo sviluppo dei concetti topologici, l'ascolto e la comprensione di un testo. I bambini sperimenteranno l'equilibrio, la forza e l'elasticità del proprio corpo creando un racconto in movimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Stimolare la conoscenza di sé e del proprio corpo; sviluppare e favorire la lateralizzazione; osservare lo spazio; sviluppare i sensi e la coordinazione; motivare l'ascolto e la comprensione di storie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE STRADALE Scuola dell'Infanzia

Il progetto di educazione stradale è promosso in collaborazione con l'Ente Comunale e la Polizia Municipale per promuovere esperienze di convivenza civile e conoscenza delle sue regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Far conoscere ai bambini il codice della strada e di sensibilizzarli al rispetto delle regole dettate dal Codice stradale. Sviluppare le competenze sociali e civiche, aumentare la consapevolezza dell'importanza di regole condivise; riflettere sui comportamenti responsabili dentro e fuori la scuola aumentando il senso di appartenenza alla comunità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Polizia Locale e personale interno

● **SCUOLA IN FESTA Scuola dell'Infanzia**

Per le feste dell'anno (Augurio di Natale, Festa del Grazie e Festa dei Diplomi) i docenti progettano un percorso che coinvolge e rende protagonisti i bambini nella realizzazioni di brevi spettacoli di recitazione e canto e piccole attività di lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO CONTINUITA' CON IL MICRONIDO

Il Progetto si propone di mantenere una continuità tra le due realtà Scuola dell'Infanzia e nido, negli stili educativi, nelle occasioni di apprendimento, negli incontri e nelle relazioni, per facilitare un inserimento dei bambini sereno e graduale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Per i bambini del nido: vivere esperienze significative e stimolanti in un contesto scolastico nuovo assieme ai bambini dei tre anni, esplorare gli ambienti e gli spazi della Scuola, iniziare ad incontrare adulti diversi da quelli conosciuti al nido. Il progetto ha anche la finalità di favorire scambi di informazione e di esperienze fra educatrici nel rispetto delle reciproche specificità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Educatrici del nido ed insegnanti della Scuola dell'Infanzia

● PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA Scuola dell'Infanzia

È un insieme di proposte per facilitare il buon inserimento degli alunni nella Scuola Primaria, per far loro conoscere tutto ciò che regola il funzionamento e l'organizzazione della scuola. Il progetto, prevede che gli alunni delle classi 1^a, nel mese di novembre, accolgano i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia per una visita alla Scuola Primaria e per un momento ludico-formativo. Il progetto si concluderà con l'incontro delle insegnanti dei due gradi scolastici per il passaggio delle informazioni sui bambini che passeranno alla nostra Scuola Primaria. Fa parte del percorso di continuità anche il percorso "Verso la Scuola Primaria: Giochiamo con le parole". Attraverso l'attivazione di azioni osservative rivolte ai bambini riguardo all'acquisizione della lingua scritta con particolare attenzione alla consapevolezza meta-fonologica. Ci sono interventi formativi comuni rivolti agli insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia e informativi rivolti ai genitori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliare e consolidare il senso di appartenenza al nostro Istituto. Valorizzare obiettivi formativi e didattici in un'ottica verticale. Garantire agli alunni un processo di crescita sereno, unitario e organico. Stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita. Progettare occasioni di accoglienza nell'ottica della continuità.

Risorse professionali

Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

● LABORATORIO: GIOCHIAMO CON LE PAROLE Scuola dell'Infanzia

Il laboratorio di potenziamento fonologico aiuta i bambini a riflettere sul linguaggio e a controllare consapevolmente i processi linguistici. Si promuovono percorsi di consapevolezza del linguaggio verbale che portino i bambini a scoprire l'esistenza del singolo suono (fonema) e di tutto ciò che compone il codice linguistico. L'attività ha l'obiettivo di favorire nel bambino l'abilità di giocare con la veste sonora delle parole e di riconoscere i singoli suoni, competenza questa, che risulta strategica nelle fasi iniziali del percorso di apprendimento della scrittura alfabetica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascoltare e prestare attenzione ai messaggi verbali; usare la lingua per "giocare" con la lingua; trovare rime, assonanze, sinonimi; potenziare le competenze fonologiche e meta fonologiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● TEMPO PROLUNGATO Scuola dell'Infanzia

Attraverso strategie organizzative la Scuola ha allungato l'orario a 50 ore in modo da dilatare i tempi di ritiro dei bambini. Il tempo prolungato vede coinvolti tutti i bambini che si fermano oltre il tempo normale, dalle ore 16.00 alle ore 17.30.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

La Scuola si è posta come obiettivo di rendere giocoso, stimolante e costruttivo questo arco di tempo, favorendo, nei tempi possibili, esperienze all'aperto.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI TEATRALI Scuola primaria

Il teatro è un'altra fra le più belle intuizioni di Don Bosco: dare la possibilità ai bambini e ai ragazzi di sentirsi protagonisti attivi, valorizzare le proprie capacità espressive superando paure e timidezze. Ha una forte valenza educativa e formativa. Nello spettacolo teatrale di maggio, nel quale sono impegnati tutti gli alunni, c'è sempre un tema che fa da sfondo integratore per tutto l'anno, collegato al percorso di educazione alla fede. Oltre a questo, per alcune classi potrebbe essere attivato durante l'anno un percorso teatrale di una decina di ore con un esperto, in modo che i bambini possano riconoscere e lavorare sulle proprie emozioni e sulla propria corporeità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Risultati attesi

Incremento delle capacità espressive, dell'autostima e del senso di comunità fra gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● SERVICE LEARNING Scuola primaria

È una proposta educativa che combina i processi di apprendimento e di servizio alla comunità che parte dall'iniziativa degli alunni in risposta a dei bisogni percepiti nel contesto o nella società di appartenenza. Tramite il Service Learning gli alunni si formano nell'impegnarsi misurandosi con problemi reali, presenti nel contesto di vita, al fine di migliorarlo. Dall'A.S. 2024-2025 la nostra scuola aderisce alla rete di scuola "Service Learning Veneto". Tale rete si pone i seguenti obiettivi: a) la promozione e lo sviluppo delle esperienze di Service Learning in Veneto tra le scuole della rete e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza alle altre scuole venete; b) la



formazione di docenti e studenti che sperimenteranno la metodologia del Service Learning nella loro scuola; c) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo dell'esperienza del Service Learning; d) l'attuazione del progetto "Service Learning Veneto" e delle attività di sperimentazione previste; e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Service Learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati e mantenere la stessa media dello scorso anno scolastico

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti con valutazione superiore o uguale a 7/Intermedio.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Risultati attesi

Il Service Learning si caratterizza per: servizio solidale, per soddisfare i bisogni reali e sentiti di una comunità; protagonismo degli studenti; integrazione con il curricolo, in funzione dell'apprendimento degli studenti. Lavorando contemporaneamente sull'apprendimento e sul servizio solidale, la nostra Scuola desidera formare cittadini attivi, che oltre ad imparare ad apprendere possano imparare ad essere. Ciò può avvenire solo collegando la scuola alla vita, fornendo supporti per il potenziamento di competenze che sviluppino negli alunni un'identità consapevole e aperta. Attraverso il Service Learning vogliamo aiutare gli alunni a lavorare su tutte le risorse che possiedono: conoscenze, abilità, strategie, abilità sociali, utilizzo di risorse offerte dall'ambiente, tolleranza delle frustrazioni, gestione della propria emotività, tenacia, volontà, passione, valori.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● PROGETTO ACCOGLIENZA E CONTINUITA' Scuola primaria

Il Don Bosco è un grande Istituto che accompagna gli allievi dai primi anni della Scuola dell'Infanzia sino alla maturità di fine liceo. Il Progetto Accoglienza prevedono alcuni giorni dedicati, ad inizio anno scolastico, all'ingresso degli alunni di 1^a, con attività appositamente progettate per loro. Il Progetto Continuità con la Scuola dell'Infanzia prevede alcuni incontri durante l'anno in cui i bambini delle classi prime accompagnano nella visita alla Scuola Primaria i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia Don Bosco raccontando loro l'esperienza che stanno vivendo a scuola. È previsto anche un progetto di Continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado, con alcune esperienze a partire già dalla classe 3^a Primaria (vedi "Eventuale approfondimento").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile



Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Risultati attesi

Attraverso il Progetto Continuità l'Istituto si propone di: facilitare il buon inserimento degli alunni nella Scuola Primaria; esplicitare le attese di ciascuno nei confronti della nuova realtà scolastica; accompagnare gli alunni nel loro percorso di orientamento; fare un percorso di conoscenza di tutto ciò che regola il funzionamento e l'organizzazione della scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Radio

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Approfondimento

PROGETTO CONTINUITÀ



SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per le seguenti classi della Scuola Primaria sono previste le seguenti esperienze che favoriscono la continuità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado:

Cl. 3[^] Primaria

- esperienza di radio caccia durante il laboratorio di orienteering (dalle 14:45 alle 15:40) (divisi in 3 gruppi-periodi) (ARDF fox hunt)

Cl. 4[^] Primaria

- festa di don Bosco: incontro con persone della Scuola Secondaria di I Grado;
- una lezione in aula di scienze (con prof della Scuola Secondaria di I Grado) durante il 2[^] quadrimestre
- festa di Maria Ausiliatrice: altro momento di incontro con i ragazzi della Scuola Secondaria di I Grado

Cl. 5[^] Primaria

- laboratorio di lingue con prof della Scuola Secondaria di I Grado
- durante la settimana del codice, esperienza di laboratorio con le classi della Scuola Secondaria di I Grado
- un buongiorno del vice-preside della Scuola Secondaria di I Grado per invitare i ragazzi agli Open Days della Scuola Secondaria di I Grado.

● PROGETTO META Scuola primaria

Il progetto, proposto alle classi terze e quarte, si propone di avviare gli studenti alla riflessione metacognitiva del proprio approccio allo studio stimolando la conoscenza di sé e l'uso di corrette strategie di studio. Nello specifico si propone di sondare le motivazioni degli alunni nei



confronti dell'apprendimento a scuola e di attivare degli atteggiamenti positivi ed efficaci nei confronti dello studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati e mantenere la stessa media dello scorso anno scolastico

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti con valutazione superiore o uguale a 7/Intermedio.

Risultati attesi

Durante gli incontri, condotti da figure esperte del COSPES, vengono proposte agli alunni delle attività finalizzate a promuovere la consapevolezza su quanto siano importanti l'organizzazione,



l'ordine dei materiali, la programmazione e la gestione delle proprie emozioni per promuovere uno studio sereno e strategico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Aula generica

● PROGETTO ENGLISH TOGETHER Scuola primaria

Al fine di potenziare la lingua inglese, la Scuola ne promuove l'acquisizione anche attraverso la compresenza di un docente madrelingua durante una delle ore di inglese. L'approccio alla lingua è basato su un metodo attivo che pone attenzione all'aspetto fonologico e orale. Inoltre, è prevista nelle classi 3^a, 4^a e 5^a un'ora di CLIL: durante una delle ore delle discipline di studio, l'insegnante madrelingua svolge in inglese un argomento trattato precedentemente in lingua italiana in compresenza e coordinamento con l'insegnante curricolare della disciplina interessata. L'Istituto intero dedica anche una settimana all'anno per tutte le classi, l'English Week, alla promozione della lingua e della cultura inglese attraverso varie iniziative ludico - didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati e mantenere la stessa media dello scorso anno scolastico

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti con valutazione superiore o uguale a 7/Intermedio.

Risultati attesi

Potenziamento dei livelli di apprendimento nella lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni



Aula generica

● PROGETTO INSEGNAMI COME IMPARO: INTERCETTAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO Scuola primaria

I docenti svolgono periodici corsi di formazione inerenti all'insegnamento della letto-scrittura e del metodo di studio in linea con il D.M. 17/04/2013 "Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA". Agli alunni vengono inoltre fatti svolgere dettati periodici che vengono corretti da esperti che restituiscono poi indicazioni ai docenti su eventuali progressi o interventi di potenziamento o segnalazione da attuare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare i risultati e mantenere la stessa media dello scorso anno scolastico

Traguardo



Aumentare del 10% il numero degli studenti con valutazione superiore o uguale a 7/Intermedio.

Risultati attesi

Individuare alunni con BES, DSA e alunni con eccellenze. La scuola osserva, potenzia e, se necessario, segnala alla famiglia eventuali difficoltà persistenti negli alunni, in linea con quanto indicato nel protocollo d'intesa del 10 febbraio 2014 tra la Regione Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA FEDE: ORA DI LUCE E PROPOSTA PASTORALE Scuola primaria

La nostra Scuola cattolica salesiana cura un accompagnamento di educazione alla fede nello stile del Sistema Preventivo di don Bosco. Per facilitare la formazione in ogni classe di una piccola comunità dove ci si rispetta e ci si aiuta, riconoscendo limiti e talenti propri e altrui, con flessibilità, viene approfondito il tema dell'inclusione durante l'Ora di Luce settimanale. Inoltre, il nostro itinerario di educazione alla fede, prevede momenti formativi di carattere religioso particolarmente curati e preparati insieme da insegnanti e alunni: essi favoriscono la conoscenza di alcune tradizioni salesiane e vengono incontro al naturale desiderio dei bambini e dei ragazzi di vivere il senso di Dio, dello stare insieme, della festa. Tra questi, oltre all'Ora di Luce settimanale, è previsto il "Buongiorno salesiano", felice intuizione di Don Bosco (5-10' al



mattino prima dell'inizio delle lezioni oppure un momento durante la giornata scolastica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.



Risultati attesi

Favorire la crescita integrale degli alunni in un rapporto sereno e profondo tra docenti, educatori ed alunni, per potenziare lo spirito di famiglia e stimolare la riflessione su temi religiosi e/o di attualità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● PROGETTO BIBLIOTECA-LETTURA Scuola primaria

Ogni classe partecipa attivamente al progetto biblioteca/lettura che prevede la scelta di uno o più testi di lettura fra i classici più belli, che accompagnano gli alunni per tutto il corso dell'anno. Oltre a questo, si prevedono: -attività di carattere linguistico - espressivo; -letture animate e/o incontri con l'Autore durante la "Settimana della lettura"; -prestiti della biblioteca della scuola; - eventuale visita alle biblioteche della città di Padova e dintorni; -laboratorio di biblioteconomia nelle classi quinte; -partecipazione all'innovazione della biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati e mantenere la stessa media dello scorso anno scolastico

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti con valutazione superiore o uguale a 7/Intermedio.

Risultati attesi

Promuovere il piacere della lettura e educare al gusto del bello.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● PROGETTI SPORT A SCUOLA Scuola primaria

Per le classi c'è la possibilità di cimentarsi in varie attività legate al movimento nello sport, attraverso percorsi di circa 6-8 lezioni da un'ora. Le attività vengono scelte dal Consiglio di Classe ad inizio anno, in base al percorso che si ritiene possa promuovere il maggior benessere per la classe. Fra i progetti proposti si segnalano: nuoto, zumba, squash, paddel, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza



responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Risultati attesi

Il progetto vuole promuovere in ogni classe un'azione educativa e culturale dell'attività motoria affinché ogni alunno possa imparare: il valore del corpo come dono da rispettare e curare; l'inclusione; le abilità sociali; il fair play.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piscina

Centro sportivo comunale

● EDUCAZIONE ALL'AMORE E ALL'AFFETTIVITÀ Scuola Primaria

È un percorso che si sviluppa in classe 5^a con alcuni incontri condotti da personale specialistico del COSPES. Tale percorso può variare di anno in anno e da classe a classe e prevede il coinvolgimento delle famiglie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Risultati attesi



Educare gli alunni nell'ambito della sfera affettiva, di conoscenza di sé e degli altri, con gradualità e delicatezza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Aula generica

● EDUCAZIONE STRADALE Scuola primaria

Progetto formativo gestito anche in collaborazione con l'Ente Comunale e la Polizia Municipale. Vede il libero coinvolgimento delle classi e prevede attività e lezioni a scuola ed, eventualmente, al pistodromo comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Risultati attesi

Far conoscere ai bambini e ragazzi il codice della strada e sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole dettate dal Codice stradale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Pistodromo comunale

● **SETTIMANA DELLA MUSICA Scuola primaria**

Durante la settimana della musica la scuola si propone di avviare collaborazioni con le risorse



territoriali presenti in Padova (es. conservatorio) e di programmare momenti di buongiorno musicale ogni mattina tramite l'ascolto di brani appositamente selezionati dagli insegnanti di musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incrementare i livelli di motivazione degli alunni rispetto alla musica e alle opere musicali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Teatro

Aula generica



● ORA DI LOGICA E FESTA DELLA MATEMATICA Scuola primaria

Gli insegnanti di matematica programmano e propongono un'ora di logica in classe alla settimana. In questo momento gli alunni sono coinvolti attivamente, spesso in modalità cooperativa, in attività logico-ludiche di vario tipo: giochi da tavolo, quiz online, enigmi logici, coding a blocchi, ecc. In primavera tutti gli alunni partecipano alla "Festa della matematica" (svolta assieme alla "Festa dell'italiano"), un pomeriggio o una mattina di giochi di squadra e tornei a tema matematico (ad esempio: sudoku, rebus algebrici, domino delle tabelline, memory delle operazioni, ecc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati e mantenere la stessa media dello scorso anno scolastico

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti con valutazione superiore o uguale a 7/Intermedio.



Risultati attesi

Diffondere la bellezza e l'utilità della matematica, anche al di là delle aule scolastiche.
Incrementare i livelli di competenza nel problem solving.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● LABORATORI Scuola primaria

La scuola propone percorsi laboratoriali per stimolare gli alunni e fornire un'offerta formativa completa e unica per una crescita integrale. I vari laboratori si propongono di valorizzare un'ampia gamma di talenti, dalla sfera logico-computazionale a quella artistico-espressiva-linguistica. Ogni classe, nel corso dell'AS partecipa a tre differenti laboratori durante un'ora settimanale appositamente dedicata. La proposta laboratoriale, classe per classe, è così strutturata: classi Prime: "La tenda delle emozioni", pittura, coding-robotica classi Seconde: Teatro ed espressività, pittura, coding-robotica classi Terze: Orienteering, pittura, coding-robotica classi Quarte: "Storylab" (lingua inglese), pittura, coding-robotica classi Quinte: "Babele" (spagnolo, tedesco), biblioteconomia, coding-robotica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati e mantenere la stessa media dello scorso anno scolastico

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti con valutazione superiore o uguale a 7/Intermedio.

Risultati attesi

Stimolare i vari talenti degli alunni, lavorando su varie competenze: da quella artistico-espressiva-linguistica a quella logico-computazionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Robotica

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● POTENZIAMENTO (ITALIANO E MATEMATICA) Scuola Primaria

In tutte le classi, si effettuano un'ora di potenziamento settimanale di italiano e un'ora di potenziamento settimanale di matematica che vedono la compresenza di due docenti per aiutare, osservare, potenziare alunni con BES, DSA, ADHD, ecc e alunni con eccellenze. La scuola osserva, potenzia e, se necessario, segnala alla famiglia eventuali difficoltà persistenti negli alunni, in linea con quanto indicato nel protocollo d'intesa del 10 febbraio 2014 tra la Regione Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare i risultati e mantenere la stessa media dello scorso anno scolastico

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti con valutazione superiore o uguale a 7/Intermedio.

Risultati attesi

Sviluppare e sostenere gli apprendimenti e abilità di letto-scrittura e logico-matematici, incentivandone la motivazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA E BUONGIORNO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Descrizione: sviluppo e approfondimento di alcune tematiche scelte di ed. civica da svilupparsi durante i "buongiorno" salesiani in teatro o nelle classi. Modalità: docenti e/o studenti preparano delle lezioni volte ad approfondire tematiche di attualità e cittadinanza da esporre in teatro. Tempi. annuale Destinatari: alunni del liceo referente: prof.Luca Ferron

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di competenze in materia di ed. civica e cittadinanza responsabile

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI



SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Descrizione: l'Unicef in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, promuove il progetto "SCUOLA AMICA" che accoglie le indicazioni delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica con un approccio interdisciplinare, con particolare attenzione agli Obiettivi dell'Agenda 20/30 dell'Onu. Il Progetto Scuola Amica si propone come opportunità per monitorare le realtà educative e implementare la tutela dei diritti, aiutando le Istituzioni scolastiche a cogliere i bisogni educativi di bambine, bambini e adolescenti. Destinatari: progetto d'Istituto Referente: prof.ssa Ilaria Visentin

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

La proposta vuole contribuire a realizzare esperienze educative, a creare ambienti di apprendimento che favoriscano il raggiungimento degli obiettivi che bambine, bambini e adolescenti devono conseguire nel loro percorso di studi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● TESTIAMOCI PER IL FUTURO: TERRITORI E STUDENTI PER UNA NUOVA CITTADINANZA ECOLOGICA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

descrizione: Giovani, territori e sostenibilità ambientale, sono questi i temi al centro del progetto di Educazione alla Cittadinanza Globale guidato dal VIS che mira a promuovere comportamenti e forme di partecipazione volti alla tutela dell'ambiente e alla lotta ai cambiamenti climatici.

Modalità: Elemento chiave del progetto è la partecipazione: sono stati coinvolti i comuni delle scuole aderenti nell'ottica di avviare un dialogo concreto tra scuole (docenti e studenti), cittadini, associazioni ed enti locali, proponendo loro attività congiunte e complementari. Gli insegnanti delle scuole seguiranno corsi di formazione ad hoc. Gli studenti seguiranno un percorso che li accompagnerà per tutto il prossimo anno scolastico, durante il quale, insieme alla loro classe,



svolgeranno eco-incarichi, ovvero prove, giochi e sfide volti ad approfondire tematiche globali e locali e a tradurle in proposte da attuare sul proprio territorio di riferimento, attraverso una "presa in carico", personale e collettiva, e azioni dirette alla mitigazione del cambiamento climatico. Per facilitare lo svolgimento di questo percorso didattico e il confronto tra le classi di tutte le regioni è stata creata una piattaforma digitale, innovativa, con dinamiche di "gaming", dove potersi divertire, imparare e agire per uno scopo comune allo stesso tempo. Elemento di punta del progetto sarà una mostra itinerante, immersivo-sensoriale, che verrà realizzata nel 2024 per sensibilizzare studenti, studentesse e visitatori sui temi del progetto. Tempi: annuale
Destinatari: classi scelte di medie e liceo Referente: prof.ssa Laura Zanella

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

L'obiettivo ultimo e di più ampio respiro all'interno del progetto "TESTiamoCI" è l'ideazione di un piano pilota per la sostenibilità ambientale, che monitori i consumi e l'impatto ambientale e permetta l'adozione di azioni concrete per la loro riduzione.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro

● RADIO DON BOSCO

Descrizione: attività amatoriale che introduce i ragazzi al mondo delle tecnologie radio, attraverso una conoscenza dei metodi comunicativi specifici e delle attrezzature idonee.

Modalità: attività in sala radio Tempi: annuale Destinatari: alunni delle classi delle medie e liceo

Referente: prof. Luca Zacchigna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze comunicative e digitali e di peer education

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Radio

- **"SE SON ROSAE FIORIRANNO!" SCUOLA SECONDARIA DI I**
-



GRADO

descrizione: laboratorio di lingua latina: -Presentazione teorica: l'approccio "A1" in latino; -lettura ad alta voce, analisi e traduzione assieme di frasi e semplici versioni; -presentazione, commento e riflessione su lessico, proverbi e modi di dire "veri ancora oggi": il latino intorno a noi -visione di estratti di film primo approccio per problemi e scoperta, non rigorosamente sistematico; didattica frontale e laboratoriale; peer tutoring e cooperative learning Destinatari: alunni delle classi terze medie Tempi: annuale Referente: prof.ssa Serena Bishara

Risultati attesi

capacità di ragionare e problematizzare autonomamente sulle connessioni tra italiano e latino - capacità di indagare un sistema linguistico differente -capacità di applicare l'analisi logica e periodale italiana a quella latina -capacità di analizzare in profondità e con metodo la frase scritta, allenando memoria e riflessività -capacità di previsione e pre-investigazione delle reggenze interne alla frase -capacità di acquisire i rudimenti di una cultura remota e la sua particolare forma mentis -capacità di riflettere criticamente sulla bellezza e l'utilità delle lingue antiche anche in ottica di progettualità e orientamento su di sé -capacità di collaborare tra pari, per imparare ad imparare e responsabilizzarsi

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI Scuola dell'Infanzia



Il Progetto propone un percorso per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, per favorire l'inclusione delle diversità e per promuovere la partecipazione attiva da parte degli alunni. Accoglie le indicazioni delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica con un approccio interdisciplinare, con particolare attenzione agli Obiettivi dell'Agenda 20/30 dell'Onu.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

La proposta vuole contribuire a realizzare esperienze educative, a creare ambienti di apprendimento che favoriscano il raggiungimento degli obiettivi che bambine, bambini e adolescenti devono conseguire nei loro percorsi formativi.

Destinatari

Gruppi classe

● BUONGIORNO Scuola primaria

Si tratta di un momento comunitario, svolto dalle 8:20 alle 8:30, prima delle lezioni scolastiche, nato nella tradizione salesiana per favorire un rapporto aperto e sereno fra educatori e allievi.



Metodologie: la Coordinatrice, il referente dell'educazione alla fede o degli insegnanti preposti, gestisce e organizza questo momento. Tempi: -lunedì mattina con tutte le classi -mercoledì: con 1^a e 2^a -giovedì: con 3^a e 4^a -venerdì: con le 5^a Gli altri giorni tale momento è vissuto all'interno della propria classe di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Risultati attesi

Obiettivi: valorizzazione e sviluppo del carisma salesiano; favorire uno spazio di riflessione



sull'esperienza scolastica; promuovere la crescita spirituale e umana anche attraverso la scelta di iniziative di solidarietà nell'ottica evangelica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Cortile

● SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

Scuola primaria

Descrizione: l'Unicef in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, promuove il progetto "SCUOLA AMICA" che accoglie le indicazioni delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica con un approccio interdisciplinare, con particolare attenzione agli Obiettivi dell'Agenda 20/30 dell'Onu. Il Progetto Scuola Amica si propone come opportunità per monitorare le realtà educative e implementare la tutela dei diritti, aiutando le Istituzioni scolastiche a cogliere i bisogni educativi di bambine, bambini e adolescenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Risultati attesi

La proposta vuole contribuire a realizzare esperienze educative, a creare ambienti di apprendimento che favoriscano il raggiungimento degli obiettivi che bambine, bambini devono conseguire nel loro percorso di studi.



Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IL TEMPO DELLA CURA, LA CURA DEL TEMPO Scuola dell'Infanzia

L'idea più comune che abbiamo del tempo è quella che ci dà l'orologio: un secondo dopo l'altro, le ore che si susseguono, i giorni, i mesi, gli anni che passano. L'esperienza che noi vorremmo regalare ai nostri bambini è di non "possedere" il tempo, ma di viverlo attraverso il quotidiano. Abbiamo riflettuto su quanto i bambini abbiano la necessità di vivere tempi più "lenti" perché troppo spesso si trovano a doversi adeguare a tempi frettolosi e accelerati che non corrispondono ai loro ritmi naturali di vita. Quindi partendo dalla lettura delle pagine de "L'uomo che vendeva il tempo" scandiremo le tappe del percorso della nostra programmazione annuale che si articolerà in tre segmenti: "Il tempo lento"; "Il tempo della scoperta"; "Il tempo della cura". La nostra scelta pedagogica-educativa è mirata a rispettare i tempi di ognuno, creando un clima di ascolto ed esplorazione dei propri ritmi e di quelli della natura che ci circonda. I bambini, allo stesso tempo, impareranno anche ad approcciarsi ad una nuova tipologia di apprendimento fondata sullo STEAM, un approccio scientifico, tecnologico e artistico che mira a fornire competenze attraverso l'atto pratico ed esperienziale senza trascurare il lato creativo e fantasioso che caratterizza ogni bambino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Stimolare la scoperta del proprio vissuto personale e l'attenzione ai tempi personali dei compagni Conseguire l'abitudine al rispetto dei tempi d'ascolto di ciascun bambino attraverso momenti dedicati alla propria "narrazione" Stimolare la sperimentazione dello scandire del tempo nella routine scolastica Sviluppare la capacità di rispettare i vari momenti della giornata e le regole sociali che li caratterizzano Sviluppare la capacità di comprendere la consequenzialità logico-temporale degli eventi personali e delle storie narrate (fiabe, racconti, filastrocche) Osservare la trasformazione della natura e del mondo circostante nello scandire del tempo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● IMUN - MUNER SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, nelle quali i ragazzi si cimenteranno e approfondiranno i temi oggetto dell'azienda politica internazionale, indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Destinatari: alunni delle prime, seconde, terze e quarte liceo
Referente: prof.ssa Anna Desmet Tempi: dicembre-marzo 2024-25

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze in materia di cittadinanza, linguistiche e supporto all'orientamento universitario

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● ARTE E DITTAURA NAZISTA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Approfondimento di tematiche artistico- storiche legate al periodo nazista con la visione di un film e l'intervento di professionisti esterni Destinatari: classi quinte Referente: prof. Marco Baldon

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di competenze artistiche e letterarie

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● INCONTRO-INTERVISTA CON IL PRES. MATTARELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

L'Osservatorio Permanente Giovani Editori ha organizzato per alcuni studenti la possibilità di intervistare il pres. della Repubblica S. Mattarella. Un gruppo scelto ha preparato una serie di domande tra cui una è stata selezionata. Referente: prof. Federico Contini Destinatari: i ragazzi del giornalino studentesco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana



Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze linguistiche, e di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IL VIAGGIO DELLA MEMORIA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Viaggio nei luoghi della memoria Destinatari: gruppo scelto di quinta liceo Referente: sr Barbara Stinner

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- definizione di un sistema di orientamento
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Risultati attesi

Sensibilizzazione alle tematiche legate all'antisemitismo e al periodo della seconda guerra mondiale

● SETTIMANA DELL'INCLUSIONE SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Realizzazione di attività nelle quali gli alunni possano sperimentare comportamenti di inclusione, cura e gioco con i compagni con disabilità. Referenti: dipartimento di sostegno
Destinatari: studenti e genitori delle medie e liceo Tempi: prima settimana di febbraio 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze di cittadinanza responsabile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **BULLISMO E CYBERBULLISMO SCUOLA SECONDARIA DI I**



E II GRADO

Promozione di attività volte a rendere consapevoli del rispetto per l'altro e contrastare le forme di discriminazione e violenza. Referente Sr Patrizia Rossi Destinatari: classi delle medie e liceo
Tempi: tutto l'anno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze in materia di cittadinanza



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● LABORATORI PNRR SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

Promozione di laboratori gratuiti grazie ai fondi PNRR per le scuole. Nel dettaglio sono attivati i seguenti laboratori: - Giovani scienziati ARDF per le medie - aula studio di inglese base e avanzato - aula studio di francese base - aula studio di spagnolo base -laboratori di fisica in python - aula studio di matematica e corso di formazione per docenti in inglese metodologia CLIL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di competenze nelle discipline linguistiche, stem e aggiornamento per docenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Robotica
	Radio
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica



● GIUBILANDIA. Vivere il Giubileo giocando SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Il progetto GIUBILANDIA promosso dal centro "Eureka" e nato in vista del Grande Giubileo del 2025, consiste nel far comprendere e soprattutto vivere concretamente il Giubileo agli alunni, durante l'ora di religione. Gli studenti potranno conoscere i suoi grandi temi, ossia la conquista e restituzione della terra, la liberazione degli schiavi, il condono dei debiti, il suono del corno d'ariete (shofar), la corsa alla liberazione e il senso del Giubileo realizzato da Gesù, il valore della famiglia facendone esperienza attraverso un gioco coinvolgente ed emozionante. La classe sarà divisa nelle dodici Tribù d'Israele che si contenderanno la vittoria grazie anche al Jolly: Gesù. Alla fine vinceranno tutti perché a ciascun alunno verrà lasciato un piccolo ricordo dell'evento. Il progetto, guidato da giovani e adulti del centro "Eureka", include modalità creative e coinvolgenti utilizzate per trasmettere i valori della fede cristiana: apprendimento esperienziale e cooperativo, didattica ludico-inclusiva, approccio interdisciplinare. DOCENTE referente: Nicolas Guaraldo Tempi: gennaio-maggio 2025 destinatari: classi del liceo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Valorizzare le relazioni adulto alunno con particolare attenzione alla centralità della persona nell'ottica salesiana

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare e potenziare le competenze sociali e civiche in un'ottica di cittadinanza responsabile

Traguardo

Aumento dei progetti di Service Learning e di sviluppo ad una maggiore responsabilità civica. Diminuire il numero di sanzioni disciplinari nell'arco di tre anni.



Risultati attesi

Acquisizione di competenze in materia religiosa, civica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO ECG VIDES

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

·
Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

·
Conoscere il sistema dell'economia
circolare



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza Green, riduzione della produzione dei rifiuti e ambiente più pulito

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Attività laboratoriale per stimolare una nuova cittadinanza ecologica degli studenti per riconoscere e dare risposte positive ai bisogni ambientali.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- BIENNALE

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole

● DIALOGO CON L'APS (gestione rifiuti)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maturare una consapevolezza nella gestione corretta dei rifiuti quotidiani, limitandone la produzione, contenendo la dispersione ed educando al corretto smaltimento.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Distribuzione di contenitori della raccolta differenziata in punti strategici della scuola, coinvolgendo gli studenti affinché siano educati a comportamenti corretti e consapevoli.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessuno



● L'ALBERO TESORO DELLA NATURA Scuola dell'Infanzia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla tutela della natura e sviluppare un atteggiamento positivo ed affettivo nei confronti di essa.

Riflettere sull'importanza degli alberi e dei boschi nel mantenimento degli equilibri ambientali.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La scelta di lavorare sugli alberi consente di utilizzare il giardino della scuola e l'ambiente naturale in cui sorge. Attraverso una varietà di proposte avvicineremo i bambini alla conoscenza dell'ambiente e, nel contempo, li inviteremo a rispettare ogni essere vivente e con gradualità a comportarsi correttamente nei confronti della natura.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessuno

● TESTiamoCI per il futuro: Territori e Studenti per una nuova Cittadinanza ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

obiettivo ultimo e di più ampio respiro all'interno del progetto "TESTiamoCI" è l'ideazione di un piano pilota per la sostenibilità ambientale, che monitori i consumi e l'impatto ambientale e permetta l'adozione di azioni concrete per la loro riduzione. Si tratta della



proposta di redazione di un modello adattabile alle diverse realtà (scuole, Enti Territoriali, famiglie e associazioni) che verrà costruito sulla base delle problematiche e delle caratteristiche individuate in ciascun territorio, tramite il coinvolgimento di tutti i partecipanti al progetto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Giovani, territori e sostenibilità ambientale, sono questi i temi al centro del progetto di Educazione alla Cittadinanza Globale guidato dal VIS e avviato a gennaio 2023 in 7 regioni italiane, in partenariato con 6 organizzazioni della società civile: CBM, CEFA, CIES, NO ONE OUT, OSVIC e VIDES.

Negli ultimi anni il tema della sostenibilità ambientale, connesso alle scelte individuali e alle responsabilità collettive, sta acquisendo sempre maggiore importanza, contestualmente alle conseguenze dei cambiamenti climatici anche sul territorio italiano.

È partendo da questo contesto che il progetto "TESTiamoCI per il futuro: TErritori e STudenti per una nuova Cittadinanza ecologica", co-finanziato da AICS (Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo), mira a promuovere comportamenti e forme di partecipazione volti alla tutela dell'ambiente e alla lotta ai cambiamenti climatici. Il progetto si rivolge a 5.600 studentesse e studenti di scuole secondarie di primo e secondo grado di 13 comuni italiani, 280 docenti, 50 tra funzionari e assessori degli enti territoriali coinvolti, 35 educatori delle 7 organizzazioni partner e delle associazioni locali e a circa 3.500 cittadine e cittadini.

Elemento chiave del progetto è la partecipazione: sono stati coinvolti i comuni delle scuole aderenti nell'ottica di avviare un dialogo concreto tra scuole (docenti e studenti), cittadini,



associazioni ed enti locali, proponendo loro attività congiunte e complementari. Gli insegnanti delle scuole seguiranno corsi di formazione ad hoc, aperti a tutti i docenti delle scuole secondarie, per approfondire le loro competenze sui temi della sostenibilità ambientale e dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, per poi trasmettere le conoscenze acquisite ai propri studenti.

Questi ultimi, veri protagonisti del progetto, prenderanno parte ad un percorso che li accompagnerà per tutto il prossimo anno scolastico, durante il quale, insieme alla loro classe, svolgeranno eco-incarichi, ovvero prove, giochi e sfide volti ad approfondire tematiche globali e locali e a tradurle in proposte da attuare sul proprio territorio di riferimento, attraverso una "presa in carico", personale e collettiva, e azioni dirette alla mitigazione del cambiamento climatico. Per facilitare lo svolgimento di questo percorso didattico e il confronto tra le classi di tutte le regioni è stata creata una piattaforma digitale, innovativa, con dinamiche di "gaming", dove potersi divertire, imparare e agire per uno scopo comune allo stesso tempo.

Elemento di punta del progetto sarà una mostra itinerante, immersivo-sensoriale, che verrà realizzata nel 2024 per sensibilizzare studenti, studentesse e visitatori sui temi del progetto, proiettando i ragazzi in un futuro distopico dove i cambiamenti climatici hanno reso le nostre città un luogo non più accogliente per l'essere umano, costringendoli a vivere, attraverso esperienze sensoriali, il tema delle migrazioni climatiche, fenomeno già in corso in diverse aree del mondo.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON

● SERVICE LEARNING CL. 2[^] - LO SPRECO ALIMENTARE Scuola Primaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Gli alunni delle classi della Scuola Primaria producono meno spreco alimentare durante i pasti in mensa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Facilitazione dell'accesso a Internet
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'aggiornamento della infrastruttura di rete riguarda tutti gli spazi scolastici, il teatro e le palestre. L'infrastruttura di rete wireless della scuola consente di accedere a internet e ai servizi di rete da tutte le aule, dai laboratori e dagli spazi comuni. Ampliamento della banda per consentire e facilitare connessioni stabili e di qualità durante le attività di collegamento per attività scolastiche da remoto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze digitali degli allievi che parte con la scuola primaria e arriva fino alla secondaria di secondo grado.

A partire dalla scuola dell'Infanzia vengono introdotti e sviluppati i



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

primi elementi del pensiero computazionale attraverso attività di story-telling (con attività di disegno, e con attività di stop motion). Successivamente vengono sviluppati percorsi che favoriscono il pensiero computazionale (avvio alla programmazione con Scratch , laboratori di robotica educativa Lego) e il lavoro cooperativo a piccoli gruppi.

Il curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze digitali consentirà di accompagnare gli allievi all'utilizzo critico degli strumenti e delle tecnologie dell'informazione, alla collaborazione e all'utilizzo delle nuove tecnologie di comunicazione e di informazione per reperire, produrre, conservare, e presentare dati.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accompagnamento dei docenti STE(A)M
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti di area STEAM e i docenti neo-assunti sono i primi destinatari delle attività di formazione mirate alla conoscenza di nuove modalità didattiche non frontali utili all'insegnamento delle discipline STEAM.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE "DON BOSCO" -
PD1A185001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione è presupposta essenziale della progettazione, perché la rende effettivamente flessibile, in grado di rispondere adeguatamente ai bisogni educativo – didattici dei bambini e delle loro famiglie.

Essa riguarda:

- gli esiti educativi – didattici del bambino
- l'intervento didattico offerto
- la qualità del sistema scuola.

La nostra Scuola è attenta alla valutazione non solo dei risultati, ma anche dei processi di apprendimento, dell'efficacia dell'intervento educativo e della qualità dell'offerta didattica.

L'osservazione è un fondamentale strumento di conoscenza del bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo accompagnandolo nelle sue potenzialità, rispettandone l'unicità, attraverso un atteggiamento di ascolto, sostegno e assicurazione. Permette di scoprire il comportamento, le azioni, le reazioni dei bambini, gli stili cognitivi, gli aspetti del carattere da valorizzare e rafforzare.

L'osservazione, quindi, rappresenta la metodologia indispensabile anche per realizzare e documentare il personale percorso formativo di ciascun bambino.

Durante l'anno le insegnanti osservano sistematicamente i bambini attraverso griglie prestabilite.

Per i bambini che, in seguito all'osservazione, evidenziano difficoltà in una o più aree, le insegnanti mettono in atto misure di potenziamento. Nelle situazioni in cui persistono le difficoltà, viene valutato, in accordo con le famiglie, un eventuale invio del bambino, a specifici servizi per un approfondimento diagnostico.

L'osservazione sistematica nella Scuola dell'Infanzia si esplica pertanto attraverso schede di misurazione costruite a partire da indicatori, opportunamente rapportati ai diversi campi di



esperienza e all'età del bambino. Al termine del percorso triennale ogni bambino avrà sviluppato le competenze di base volte a strutturare la sua crescita personale.

A fine anno scolastico, il collegio docenti, adotta le rubriche di valutazione: descrittori per la formulazione del giudizio sull'apprendimento e sul comportamento.

La valutazione delle competenze viene compilata al termine dell'anno scolastico ed è articolata in livelli di padronanza come riportato di seguito:

- Iniziale: l'alunno/a, opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
- Base: l'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari e di saperle applicare
- Intermedio: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- Avanzato: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in autonomia, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite sostenendo in modo responsabile le proprie opinioni e decisioni.

Tutto ciò permette di garantire:

- il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico, completo e coerente;
- la prevenzione di difficoltà che spesso si riscontrano nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria;
- la valorizzazione delle competenze che il bambino ha già acquisito.

Questo strumento, in linea con quello elaborato per la Scuola Primaria si propone, oltre che come strumento di pianificazione didattica, anche come elemento per la continuità e per la costruzione di un linguaggio comune tra gradi di scuola.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22 giugno 2020, per la Scuola dell'Infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al raggiungimento dei traguardi di competenza individuati nel curricolo.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Vengono utilizzate schede di valutazione in itinere (settembre- ottobre- gennaio). Tali valutazioni vengono effettuate su tutte le fasce d'età dei bambini presenti nella scuola con il seguente criterio valutativo: mai-a volte-spesso- sempre.

Le aree interessate da questa osservazione sono:

- inserimento
- autonomia
- socializzazione
- identità
- linguaggi
- corpo movimento
- abilità cognitive.

Al termine di ogni Unità di Apprendimento e di Laboratorio, viene compilata una scheda dei requisiti in uscita che il bambino dovrebbe aver raggiunto al termine del percorso. Il criterio valutativo utilizzato è compreso tra 1 e 4.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO LINGUISTICO DON BOSCO - PDPL04500G

LICEO SCIENTIFICO "DON BOSCO" - PDPS065002

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione per la scuola secondaria di I grado si fondano su quanto previsto dal DPR 122/2009 che prevedono una valutazione numerica da 1 a 10 in relazione al raggiungimento degli obiettivi didattici, nello specifico l'attribuzione della valutazione 10 corrisponde ad un eccellente raggiungimento di tutti gli obiettivi.

Mentre una valutazione di 6 corrisponde ad un raggiungimento degli obiettivi disciplinari in forma essenziale. In mezzo tutte le altre voci. Il voto 5 corrisponde a un parziale raggiungimento degli obiettivi parziali.



Per la determinazione della valutazione la scuola prevede un numero minimo di verifiche stabilite in ogni dipartimento disciplinare: minimo 2 valutazioni nel trimestre, minimo 3 nel Pentamestre; ridotto utilizzo delle verifiche scritte per le materie orali.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per gli anni scolastici 2022-25 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NEI LICEI – A.S. 2020/21

(Vedi delibera del Collegio docenti del 2/12/2020 e sua revisione in data 24/11/2022 e in data 06/12/2024)

DESCRITTORI/CRITERI VOTO IN DECIMI

- Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni in tutte le materie e in tutti gli ambienti, anche virtuali (DAD)
 - Impegno nello studio costante e non selettivo
 - Rispetto delle consegne
 - Comportamento sempre corretto e responsabile in classe (sia fisica sia virtuale) e durante le attività fuori dell'aula (cortile, teatro, eventuali uscite)
 - Assenza di provvedimenti disciplinari e note personali nel R.E.
 - Ottima disponibilità all'ascolto e all'aiuto nei confronti dei compagni
 - Spiccata capacità di collaborazione e cooperazione
- Attribuzione del voto a maggioranza 10
- Partecipazione attiva e/o costruttiva alle lezioni nella maggioranza delle materie e in tutti gli



ambienti, anche virtuali (DAD)

- Impegno nello studio continuo e non selettivo
- Rispetto delle consegne
- Comportamento corretto in classe (sia fisica sia virtuale) e durante le attività fuori dell'aula (cortile, teatro, eventuali uscite)
- Assenza di provvedimenti disciplinari
- Buona disponibilità all'ascolto e all'aiuto nei confronti dei compagni
- Buona capacità di collaborazione e cooperazione

Attribuzione del voto a maggioranza 9

Partecipazione attiva e responsabile alle lezioni nella maggioranza delle materie e in tutti gli ambienti, anche virtuali (DAD)

- Impegno complessivamente continuo
- Sostanziale rispetto delle consegne
- Comportamento complessivamente corretto in classe (sia fisica sia virtuale) e durante le attività fuori dell'aula (cortile, teatro, eventuali uscite)
- Assenza di provvedimenti disciplinari
- Discreta disponibilità all'ascolto e alla collaborazione

Attribuzione del voto a maggioranza 8

Partecipazione alle lezioni nella maggioranza delle materie e in tutti gli ambienti, anche virtuali (DAD) caratterizzata da impegno selettivo e/o discontinuo

- Consegne non sempre rispettate
- Comportamento non sempre corretto e in classe (sia fisica sia virtuale) e durante le attività fuori dell'aula (cortile, teatro, eventuali uscite)
- Assegnazione di note nel R.E. e/o uno o più provvedimenti disciplinari

Attribuzione del voto a maggioranza 7

Partecipazione poco attiva alle lezioni nella maggioranza delle materie e degli ambienti, anche virtuali (DAD) caratterizzata da impegno selettivo e/o discontinuo, o addirittura assente

- Consegne non rispettate nella maggioranza dei casi
- Comportamento poco corretto e/o discutibile in classe (sia fisica sia virtuale) e durante le attività fuori dell'aula (cortile, teatro, eventuali uscite)
- Assegnazione di più note personali nel R.E. e/o uno o più provvedimenti disciplinari
- Continui e reiterati ritardi nell'ingresso a scuola e/o in aula (sia fisica sia virtuale)
- Assenze non giustificate e non debitamente motivate



□ Atteggiamento poco collaborativo e/o irrispettoso verso il docente, indipendentemente dall'assegnazione di provvedimenti disciplinari
Attribuzione del voto a maggioranza 6

□ Attribuzione in applicazione delle disposizioni di cui all'articolo 4, commi 1,2,3 del Decreto ministeriale 16 gennaio 2020, n° 5 in conseguenza di:

□ Atti di violenza fisica o psicologica verso i compagni/e

□ Atti di bullismo e cyber bullismo

□ Recidiva di comportamenti che violano la dignità e il rispetto della persona umana e/o di pericolo per l'incolumità delle persone

□ Atti sconvenienti e/o preoccupanti dal punto di vista sociale

Attribuzione del voto a maggioranza 5

Qualora assegnato nello scrutinio finale, comporta la non ammissione dello studente alla classe successiva o agli esami di Stato Attribuzione del voto a maggioranza

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si veda Ordinanza Ministeriale di riferimento

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si veda Ordinanza Ministeriale di riferimento

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Credito scolastico: Si precisa che il calcolo del credito scolastico viene effettuato a partire dalle media dei di voti di promozione, compresa la condotta ed esclusa la religione. La media ottenuta determinerà una banda di oscillazione entro la quale il Consiglio di classe stabilirà il credito da attribuire in base ad una valutazione globale degli aspetti strettamente connessi alla qualità del percorso individuale.

Il singolo docente nella valutazione della propria materia può computare attività non strettamente



curricolari (purché documentate) a cui uno studente ha partecipato riportando esiti positivi (es: Concorsi, Olimpiadi, conferenze, dibattiti, ecc..).

Il massimo del credito dentro la banda di oscillazione si dà se l'studente risponde a tre requisiti su cinque di quelli previsti (frequenza, impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo, crediti formativi) ;

Qualora lo studente dovesse riportare nello scrutinio di giugno un debito formativo con conseguente sospensione del giudizio, il credito verrà attribuito soltanto dopo la prescritta verifica dei debiti, in sede di scrutinio finale.

Credito formativo: il punteggio aggiuntivo, relativamente alle esperienze che danno luogo al riconoscimento dei crediti formativi, sarà attribuito solo in presenza di attività certificate da Enti riconosciuti svolte non sporadicamente e delle quali sia evidenziato il valore formativo

a. attività curricolari promosse dalla scuola: frequenza Corsi e laboratori (giornalino); Corsi di teatro, potenziamento lingue, sport di squadra; stage estivi di lavoro, ecc..

b. iniziative esterne alla scuola organizzate da terzi e scelte autonomamente dallo studente: certificazioni linguistiche, volontariato, animazione GREST, attività sportive e artistiche, frequenza Conservatorio o altre scuole di musica.

Pur restando l'attribuzione del punteggio di credito a discrezione del Consiglio di Classe, che si baserà su criteri oggettivi e condivisi, si prevede l'attribuzione del punteggio minimo di fascia agli studenti ammessi alla classe successiva in sede di scrutinio finale dopo le prove di assolvimento del debito.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DON BOSCO" -
PD1M00800T

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione per la scuola secondaria di I grado si fondano su quanto previsto dal DPR 122/2009 che prevedono una valutazione numerica da 1 a 10 in relazione al raggiungimento degli obiettivi didattici, nello specifico l'attribuzione della valutazione 10 corrisponde ad un eccellente raggiungimento di tutti gli obiettivi.



Mentre una valutazione di 6 corrisponde ad un raggiungimento degli obiettivi disciplinari in forma essenziale. In mezzo tutte le altre voci. Il voto 5 corrisponde a un parziale raggiungimento degli obiettivi parziali.

Per la determinazione della valutazione la scuola prevede un numero minimo di verifiche stabilite in ogni dipartimento disciplinare: minimo 2 valutazioni nel trimestre, minimo 3 nel Pentamestre; ridotto utilizzo delle verifiche scritte per le materie orali.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si sostanzia attraverso 5 gradi che corrispondono ad altrettanti atteggiamenti: ottimo, distinto, buono, sufficiente, non adeguato.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri sono legati al raggiungimento minimo della valutazione sufficiente (6) in tutte le materie.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

I criteri sono legati al raggiungimento minimo della valutazione sufficiente (6) in tutte le materie.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "DON BOSCO" - PD1E018007

Criteri di valutazione comuni

La Scuola Primaria, secondo l'O.M. 172 del 4 dicembre 2020, ha elaborato gli obiettivi di apprendimento relativi ai nuclei tematici di ciascuna disciplina e i giudizi descrittivi dei livelli di apprendimento che possono essere raggiunti dagli alunni per la valutazione intermedia e finale. In allegato, si trovano i giudizi descrittivi relativi ai livelli (Avanzato, Intermedio, Base e In via di prima acquisizione).

La nostra Scuola, inoltre, in linea con quanto rielaborato dalle scuole salesiane, ha integrato i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria aggiungendo ad essi le caratteristiche proprie della formazione salesiana:

L'alunno:

- Riconosce e comincia a gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva, affettiva, razionale e trascendente (per es. riflette ed esprime opinioni su fatti, situazioni, eventi ...), ed inizia a manifestare e ad esprimere forme di responsabilità percependo tali aspetti come interdipendenti e integrati nella propria persona in un orizzonte di senso cristiano (per es. in una situazione di rischio riconosce e valuta il pericolo, controlla la propria emotività ed attiva strategie adeguate).
- Inizia ad agire consapevolmente, esplicitando le decisioni e motivandole.
- Porta a termine, nelle varie prestazioni che gli sono richieste, il compito prescritto ed esplicita la maggiore o minore complessità che ne caratterizza la realizzazione.
- Nella progettazione libera di vario ordine (sia di carattere personale che sociale) e nel tentativo di attuarla inizia ad intuire e a calcolare l'inevitabile scarto tra concezione e attuazione, tra risultati



- sperati e risultati ottenuti. - Inizia ad esprimere giudizi motivati di valutazione dei fatti e dei comportamenti individuali, sociali alla luce dei grandi valori spirituali che ispirano la convivenza umana, civile ed ecclesiale.
- Avverte interiormente ed esprime, sulla base della coscienza personale, la differenza tra bene e male ed è in grado di intuire un orientamento coerente nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili, confrontandosi anche con la proposta cristiana.
 - Nelle prestazioni richieste o libere, collabora con gli altri e contribuisce con il proprio apporto personale.
 - Intuisce ed esprime prospettive di in itinerario futuro; sente e manifesta il bisogno di valutare le proprie possibilità e si impegna a realizzarle con le proprie azioni.
 - Dimostra interesse verso le grandi domande sul mondo, sulle cose, su di sé e sugli altri, sul destino di ogni realtà; chiede e ricerca spiegazioni.

Allegato:

Tabellone giudizi.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Scuola Primaria ha elaborato i giudizi descrittivi dei livelli di apprendimento che possono essere raggiunti dagli alunni per la valutazione intermedia e finale relativi all'educazione civica.

Di seguito la descrizione estesa dei nuclei tematici valutati.

Costituzione:

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con se stessi e con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppo economico e sostenibilità:

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro, maturando condotte di contrasto all'illegalità e di tutela del risparmio. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici al fine di sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, dei beni



materiali e immateriali, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Cittadinanza digitale:

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale, i dati della rete e le interazioni digitali con gli altri, salvaguardando la propria e altrui sicurezza.

Allegato:

Giudizi ed Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Sono stati elaborati i seguenti criteri di valutazione del comportamento:

Griglia di valutazione: **COMPORAMENTO**

OTTIMO

Rispetto: costante e consapevole

Responsabilità: costante e consapevole

Attenzione: costante e consapevole

Partecipazione: costruttiva e motivata

Gestione personale e di materiali: consapevole e sistematica

DISTINTO

Rispetto: costante

Responsabilità: costante

Attenzione: costante

Partecipazione: motivata e pertinente

Gestione personale e di materiali: sistematica

BUONO

Rispetto: generalmente costante

Responsabilità: generalmente costante



Attenzione: generalmente costante
Partecipazione: generalmente attiva, da sollecitare
Gestione personale e di materiali: generica

DISCRETO

Rispetto: da guidare
Responsabilità: da stimolare
Attenzione: selettiva e da richiamare
Partecipazione: da guidare e stimolare
Gestione personale e di materiali: discontinua, da richiamare

SUFFICIENTE

Rispetto: non sempre costante e da guidare
Responsabilità: non sempre costante e da stimolare
Attenzione: basilare e da richiamare
Partecipazione: poco adeguata e non sempre pertinente
Gestione personale e di materiali: poco presente, da guidare

NON SUFFICIENTE

Rispetto: assente, da lavorare
Responsabilità: poco presente, da sollecitare
Attenzione: assente, sempre da guidare
Partecipazione: non adeguata
Gestione personale e di materiali: da accompagnare

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si veda Ordinanza Ministeriale di riferimento.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

Punti di forza:

INCLUSIONE

1. All'interno della scuola è stato costituito un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) per il monitoraggio degli alunni che presentano certificazione di disabilità o BES. Il GLI si occupa del controllo della documentazione relativa alle diagnosi e delle loro validità (rifacendosi alla normativa), della comunicazione interna circa i bisogni di ogni alunno e dei contatti con le strutture esterne. I docenti membri del GLI individuano e promuovono buone prassi per l'inclusione in tutti i gradi scolastici.
2. La scuola valorizza gli studenti con disabilità o BES in tutte le attività di classe, con l'obiettivo di far emergere le loro potenzialità (lavori in piccolo gruppo o a coppie, approfondimenti personali, coinvolgimento in attività extracurricolari). A sostegno degli alunni gli insegnanti redigono Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati, utilizzano metodologie didattiche inclusive e strumenti compensativi e dispensativi.
3. Tutti i docenti dei consigli di classe sono attivamente coinvolti e aggiornati circa la situazione dei singoli alunni. Inoltre alcuni docenti sono specificatamente formati in tema di disabilità, BES, alunni adottati e della relativa normativa.
4. Obiettivo dell'istituto è creare una rete efficace di comunicazione, condivisione e sostegno con le famiglie e con gli altri attori educativi presenti nella vita degli alunni. È stato avviato nell'anno 2020-2021 il GLI d'Istituto.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

1. Per gli studenti con difficoltà di apprendimento vengono proposte delle ore potenziamento in classe con la compresenza di un docente, e/o delle ore extrascolastiche di recupero con il docente della materia.



2. Gli studenti con difficoltà vengono monitorati nel loro percorso attraverso attività didattiche mirate e personalizzate e delle prove di verifica dei progressi ottenuti.

3. Proposta di un'aula studio pomeridiana per le discipline scientifiche e linguistiche.

Punti di debolezza:

INCLUSIONE

1. Risulta ancora difficoltoso il rapporto con gli enti esterni (tempistiche molte lunghe e modalità burocratiche poco funzionali).

3. Poche proposte di lezioni di potenziamento della lingua italiana per gli studenti stranieri (visto lo scarso numero).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Riunioni periodiche per analisi della certificazione e definizione degli obiettivi

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Preside, docenti e specialisti e famiglia (scuola secondaria di II grado studenti)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia deve garantire un supporto al lavoro dei docenti e si impegna a: - Sostenere l'alunno nel lavoro scolastico e domestico - Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati, controllando il diario o registro on-line - Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti - Guidare e responsabilizzare i propri figli all'utilizzo corretto, puntuale e consapevole degli strumenti compensativi (dizionari, mappe, schemi, tabelle ...) - Collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio - Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti delle caratteristiche di personalità e delle attitudini

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione sono coerenti con la normativa di riferimento DPR n.122/2009; DLGS n.62/2017 e frequenti contatti con altri gradi di scuola attraverso incontri dedicati



Aspetti generali

Organizzazione

La scuola è una comunità nella quale vivono e lavorano insieme diverse figure che nel pieno rispetto dei ruoli, delle competenze e delle vocazioni di ciascuno, collaborano per la realizzazione del sistema educativo salesiano che prevede l'educazione integrale dei giovani.

La comunità educante è costituita da alunni, ex allievi, genitori, religiose e laici che collaborano a diverso titolo alla formazione di ogni bambino e ragazzo che frequenta il nostro Istituto.

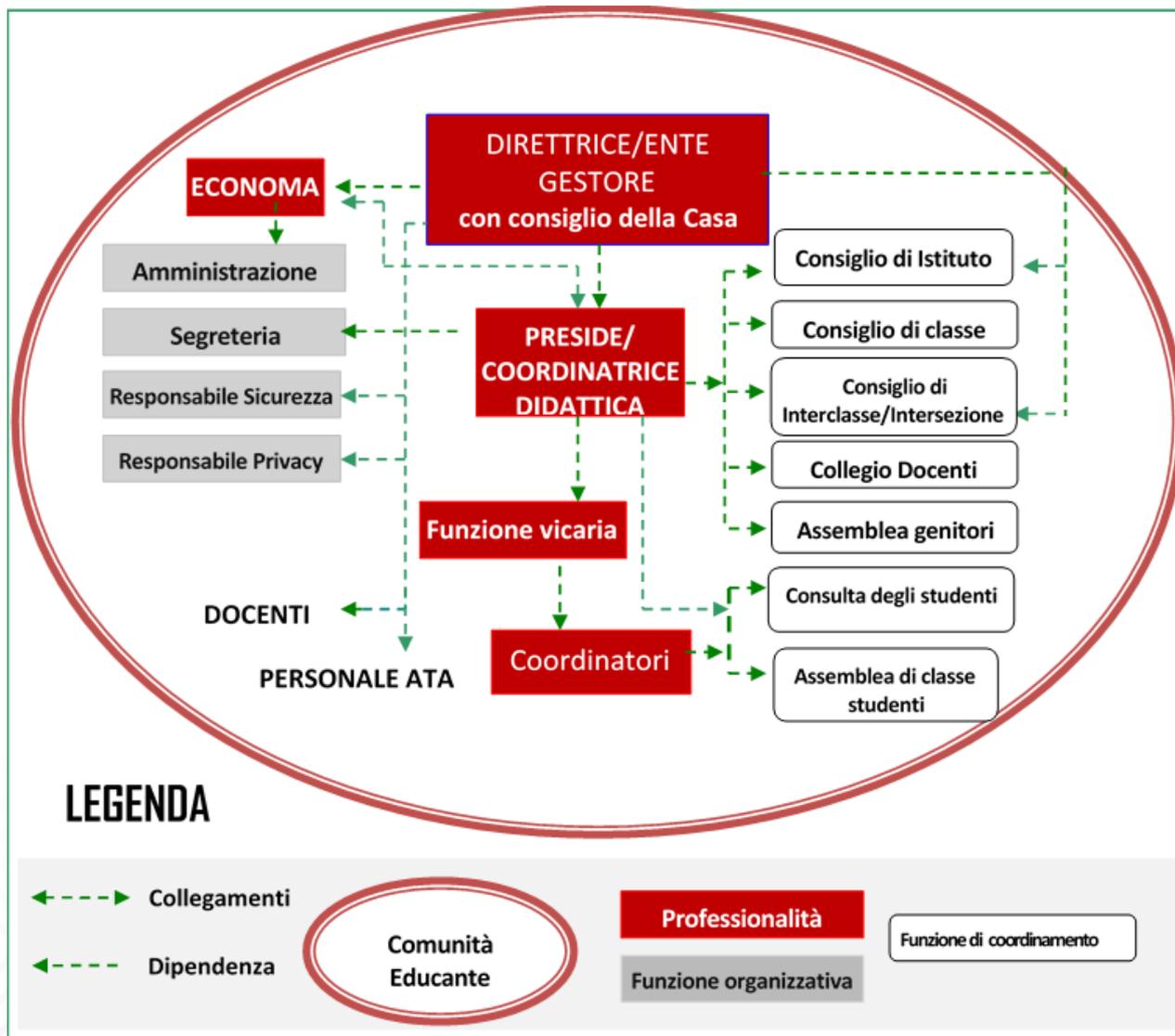
LEGALE RAPPRESENTANTE	FRANCHINI sr. SIMONETTA
DIRETTRICE DELLA CASA	FAGGIN sr. DANIELA
ECONOMO (CGA)	IORIS FRANCESCHINIS
COORDINATORI DIDATTICI	BERGAMO ANDREA – MANARA sr. VANNA – RECH sr. VALENTINA
VICE COORDINATORI DIDATTICI	LUCA ZACCHIGNA – SCRAMONCIN LAURA - GUARENTI ENRICO

Oltre alle persone sopra riportate che ricoprono i ruoli apicali, sono presenti nella comunità educante anche:

- il personale religioso che garantisce la presenza viva del carisma salesiano e collabora e sostiene il personale laico nella realizzazione delle attività;
- i docenti e gli educatori che concretizzano la programmazione educativo-didattica pensata e organizzata insieme alla comunità educante;
- il personale ausiliario coinvolto in diverse modalità nell'attuazione della progettualità educativa in modo particolare nei suoi aspetti più organizzativi;
- gli studenti delle diverse fasce d'età che quotidianamente si impegnano per la loro crescita e formazione;



- i genitori con i quali si stringe e si vive ogni giorno l'alleanza educativa per il bene dei loro figli.



Gruppo di Coordinamento:

Il Gruppo di Coordinamento si ritrova settimanalmente per monitorare e promuovere i processi a livello di Istituto. Tale gruppo è costituito dai 3 Coordinatori didattici, dai 3 vice-coordinatori, dalla Direttrice e dall'Economo (Coordinatore Gestione Amministrativa).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora alla compilazione PTOF; RAV; predispone le sostituzioni, referente docenti, referente orientamento, referente progetti....	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Staff di Coordinamento della Scuola Primaria: monitoraggio delle relazioni e dei processi legati ai compiti del Collegio Docenti.	2
Capodipartimento	Individuazione dei nuclei essenziali delle discipline e criteri di valutazione, rilevazione bisogni formativi. Riferimento per i docenti in particolare i neoassunti.	19
Responsabile di laboratorio	Controllo, riordino, facilitazione e agevolazione nella fruizione del laboratorio: di chimica, fisica, biblioteca	4
Animatore digitale	Supporto e aiuto nella gestione delle risorse digitali, formazione colleghi neoassunti ad inizio anno, presentazione e ricerca di nuovi programmi e tecnologie utili alla didattica e all'apprendimento	1
Docente specialista di educazione motoria	Insegnamento dell'Educazione Fisica nella scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria	2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

La segreteria dell'Istituto, in dipendenza dalla Direttrice e in collaborazione con i Coordinatori/Coordinatrici, cura gli adempimenti istituzionali della Scuola. Attraverso lo sportello aperto al pubblico, fornisce all'utenza tutte le informazioni richieste per la fruizione del servizio e garantisce l'osservanza e il rispetto dei fattori di qualità del servizio stesso.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio di gestione del personale, in collaborazione con la Direzione e le segreterie, si occupa della gestione delle risorse umane in tutti gli aspetti connessi alle proprie attività e alle caratteristiche dei dipendenti. Per la selezione del personale collabora con l'Ufficio delle risorse umane della sede Ispettorale.

Ufficio amministrativo

Il team dell'Amministrazione cura gli aspetti amministrativi e fiscali della gestione dell'attività scolastica. Nell'esercizio della sua funzione mira alla funzionalità dell'ambiente in risposta ai bisogni degli utenti. All'interno dell'ambiente salesiano assume una funzione educativa attraverso la propria testimonianza di vita, collaborando all'attuazione del Sistema Preventivo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: POLO SCOLASTICO SALESIANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: FISM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FIDAE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: VIDES



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **IMPRESE DEL TERRITORIO PER ATTIVAZIONE PROGETTI PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CIOFS SCUOLA TRIVENETO-NAZIONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' PER LO SVOLGIMENTO DI TIROCINI DI FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE VENETA SERVICE LEARNING**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SALESIANA CARISMATICA

Formazione a inizio anno, in itinere (il mercoledì delle ceneri), proposta di visita ai luoghi salesiani; riflessioni all'interno dei Collegi Docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEOASSUNTI

Formazione dei docenti neoassunti in materia di valutazione, inclusione e salesianità

Collegamento con le priorità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



del PNF docenti

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AL CONTRASTO AL DISAGIO E ALLE TOSSICODIPENDENZE

Incontro con personale medico e psicologico per sensibilizzare i ragazzi ad assumere un atteggiamento corretto nei confronti delle dipendenze

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti della scuola secondaria di I e II grado

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE STEM



Formazione per i docenti sulla didattica innovativa non frontale per le materie scientifiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• LEZIONI FRONTALI
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ORIENTAMENTO SCOLASTICO IN ENTRATA E USCITA

Incontro di formazione per i docenti sull'orientamento in entrata e uscita con esperti dello IUSVE e USP di Padova

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI (SCUOLA PRIMARIA)

Accompagnamento e supervisione, durante l'anno scolastico, degli insegnanti tutor della Scuola Primaria nell'ambito della formazione iniziale e nello specifico relativa al confronto e alla discussione dei "casi" e alla gestione della classe.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti Coordinatori di classe

Modalità di lavoro

- Colloquio formativo con consulente esterno

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Incontri con il personale scolastico sui contenuti del DM 81/2008

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Modalità di lavoro • Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA E DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO (SCUOLA PRIMARIA)

Attenzioni e metodologie didattiche da mettere in campo per promuovere l'acquisizione della letto-scrittura e il monitoraggio di eventuali difficoltà di acquisizione; conoscenza delle caratteristiche dei DSA e scelta e predisposizione di strumenti compensativi e dispensativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti curricolari

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PAROLE IN GIOCO (Infanzia)

Apprendimento spontaneo della scrittura

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: COSTRUIAMO UN MONDO DI GIOCO: LABORATORIO SULLO SVILUPPO DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE Scuola dell'Infanzia)

incontri frontali e attività laboratoriali con "Heart for Children" spinoff dell'Università di Padova.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE SALESIANA CARISMATICA

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Consorzio Main

FORMAZIONE AMMINISTRATIVA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AGIDAE

FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Consorzio Main