

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1 [^]		CL. 2 [^]		CL. 3 [^]		CL. 4 [^]		CL. 5 [^]	
		1 [^] quad.	2 [^] quad.	1 [^] quad.	2 [^] quad.	1 [^] quad.	2 [^] quad.	1 [^] quad.	2 [^] quad.	1 [^] quad.	2 [^] quad.
	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle interazioni comunicative in modo pertinente, comprendendo le informazioni principali e rispettando il turno di parola. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle interazioni comunicative in modo pertinente, comprendendo le informazioni principali e rispettando il turno di parola. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare esperienze personali in modo coerente e coeso, partecipando alle interazioni comunicative in modo pertinente. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare ad una conversazione collettiva, esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, rispettando il proprio turno di parola, comprendendo consegne e istruzioni. Organizzare un semplice discorso orale su un argomento con un breve intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare ad una conversazione collettiva, esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente, rispettando il proprio turno di parola, comprendendo consegne e istruzioni. Comprendere narrazioni, consegne e dialoghi. Organizzare un semplice discorso orale su un argomento con un breve intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi con pertinenza, registro linguistico adeguato e terminologia specifica. Ascoltare, comprendere narrazioni, consegne e dialoghi cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. Organizzare un discorso orale su un argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi con pertinenza, registro linguistico adeguato e terminologia specifica. Ascoltare, comprendere narrazioni, consegne e dialoghi cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. Organizzare un discorso orale su un argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi con pertinenza, registro linguistico adeguato e terminologia specifica. Ascoltare, comprendere narrazioni, consegne e dialoghi cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. Organizzare un discorso orale su un argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi con pertinenza, registro linguistico adeguato e terminologia specifica. Ascoltare, comprendere narrazioni, consegne e dialoghi cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. Organizzare un discorso orale su un argomento.
	OTTIMO	Partecipa spontaneamente e con interesse alle conversazioni, esprimendosi in modo corretto. Ascolta con attenzione l'insegnante, comprende ed esegue correttamente, con sicurezza ed autonomia le indicazioni del docente.	Partecipa spontaneamente e con interesse alle conversazioni, esprimendosi in modo corretto. Ascolta con attenzione l'insegnante, comprende ed esegue con sicurezza ed autonomia le indicazioni del docente.	Partecipa alle interazioni e racconta le esperienze personali esprimendosi in modo completo, corretto e sicuro. Ascolta, comprende ed esegue le consegne assegnate in autonomia e con continuità.	Racconta le esperienze personali o storie inventate esprimendosi in modo completo, corretto e sicuro. Ascolta, comprende ed esegue le consegne assegnate in autonomia e con continuità.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo continuo, corretto e sicuro, rispettando i turni di parola. Comprende consegne e istruzioni in autonomia. Organizza un semplice discorso orale con completezza.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo continuo, corretto e sicuro, rispettando i turni di parola. Comprende narrazioni, consegne e dialoghi in autonomia. Organizza un semplice discorso orale con completezza.	Partecipa attivamente e apporta contributi personali agli scambi comunicativi. Elabora autonomamente il proprio pensiero ed esprime i concetti appresi in modo coerente e articolato, utilizzando il registro linguistico specifico della disciplina e attivando risorse interne ed esterne. Ascolta, comprende e analizza in modo autonomo e corretto narrazioni, consegne e dialoghi.	Partecipa attivamente e apporta contributi personali agli scambi comunicativi. Elabora autonomamente il proprio pensiero ed esprime i concetti appresi in modo coerente e articolato, utilizzando il registro linguistico specifico della disciplina e attivando risorse interne ed esterne. Ascolta, comprende e analizza in modo autonomo e corretto narrazioni, consegne e dialoghi.	Partecipa alle conversazioni, utilizzando un registro linguistico specifico, intervenendo in modo consapevole e corretto. Ascolta, comprende narrazioni, consegne e dialoghi e organizza un discorso in modo consapevole, corretto e autonomo, sia in situazioni note che non note.	Partecipa alle conversazioni, utilizzando un registro linguistico specifico, intervenendo in modo consapevole e corretto. Ascolta, comprende narrazioni, consegne e dialoghi e organizza un discorso in modo consapevole, corretto e autonomo, sia in situazioni note che non note.
	DISTINTO	Partecipa con interesse alle conversazioni, esprimendosi in modo generalmente corretto. Ascolta l'insegnante, comprende ed esegue con sicurezza e autonomia le indicazioni del docente.	Partecipa con interesse alle conversazioni, esprimendosi in modo generalmente corretto. Ascolta l'insegnante, comprende ed esegue con sicurezza e autonomia le indicazioni del docente.	Partecipa alle interazioni e racconta le esperienze personali esprimendosi in modo corretto e sicuro. Ascolta, comprende ed esegue le consegne assegnate in modo continuo e generalmente autonomo.	Racconta le esperienze personali o storie inventate esprimendosi in modo corretto e sicuro. Ascolta, comprende ed esegue le consegne assegnate in modo continuo e generalmente autonomo.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo corretto e sicuro, rispettando i turni di parola. Comprende consegne e istruzioni in modo generalmente autonomo. Organizza un semplice discorso orale in modo corretto.	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo corretto e sicuro, rispettando i turni di parola. Comprende narrazioni, consegne e dialoghi in modo generalmente autonomo. Organizza un semplice discorso orale.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo e con pertinenza. Elabora autonomamente il proprio pensiero esprimendo in modo sostanzialmente corretto i concetti appresi e utilizza il registro linguistico specifico della disciplina. Ascolta, comprende e analizza in modo autonomo e sostanzialmente corretto narrazioni, consegne e dialoghi.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo e con pertinenza. Elabora autonomamente il proprio pensiero esprimendo in modo sostanzialmente corretto i concetti appresi e utilizza il registro linguistico specifico della disciplina. Ascolta, comprende e analizza in modo autonomo e sostanzialmente corretto narrazioni, consegne e dialoghi.	Partecipa alle conversazioni, utilizzando un registro linguistico specifico, intervenendo in modo corretto. Ascolta, comprende narrazioni, consegne e dialoghi e organizza un discorso in modo corretto e generalmente autonomo.	Partecipa alle conversazioni, utilizzando un registro linguistico specifico, intervenendo in modo corretto. Ascolta, comprende narrazioni, consegne e dialoghi e organizza un discorso in modo corretto e generalmente autonomo.
		Partecipa alle	Partecipa alle	Partecipa generalmente alle interazioni e racconta le esperienze personali esprimendosi in modo sostanzialmente corretto.	Racconta generalmente le esperienze personali o storie inventate esprimendosi in modo sostanzialmente corretto.	Partecipa generalmente alle conversazioni intervenendo in modo generalmente corretto.	Partecipa generalmente alle conversazioni intervenendo in modo generalmente corretto.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo e pertinente. Elabora il proprio pensiero	Partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo e pertinente. Elabora il proprio pensiero	Partecipa alle conversazioni, utilizzando un registro linguistico specifico, intervenendo in modo sostanzialmente corretto.	Partecipa alle conversazioni, utilizzando un registro linguistico specifico, intervenendo in modo sostanzialmente corretto.

NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
BUONO	Partecipa alle conversazioni, esprimendosi in modo sostanzialmente corretto. Ascolta generalmente l'insegnante, comprende ed esegue le indicazioni del docente.	Partecipa alle conversazioni, esprimendosi in modo sostanzialmente corretto. Ascolta generalmente l'insegnante, comprende ed esegue le indicazioni del docente.	Ascolta, comprende ed esegue le consegne assegnate in modo sostanzialmente corretto.	Ascolta, comprende ed esegue le consegne assegnate in modo sostanzialmente corretto.	Rispetta i turni di parola e comprende le consegne e istruzioni in modo generalmente corretto. Organizza un semplice discorso orale in modo generalmente corretto.	Rispetta i turni di parola e comprende le consegne e istruzioni in modo generalmente corretto. Organizza un semplice discorso orale in modo generalmente corretto.	ed esprime i concetti appresi in modo generalmente autonomo e corretto. Utilizza un adeguato registro linguistico. Ascolta, comprende e analizza narrazioni, consegne e dialoghi in modo generalmente autonomo e corretto.	ed esprime i concetti appresi in modo generalmente autonomo e corretto. Utilizza un adeguato registro linguistico. Ascolta, comprende e analizza narrazioni, consegne e dialoghi in modo generalmente autonomo e corretto.	Ascolta, comprende narrazioni, consegne e dialoghi e organizza un discorso in modo generalmente corretto.	Ascolta, comprende narrazioni, consegne e dialoghi e organizza un discorso in modo generalmente corretto.
DISCRETO	Se stimolato, partecipa alle conversazioni. Con il supporto dell'insegnante ascolta, comprende ed esegue in modo generalmente corretto e discontinuo le indicazioni del docente.	Se stimolato, partecipa alle conversazioni. Con il supporto dell'insegnante ascolta, comprende ed esegue in modo generalmente corretto e discontinuo le indicazioni del docente.	Con il supporto dell'insegnante, partecipa alle interazioni e racconta in modo generalmente corretto e discontinuo le esperienze personali. Se stimolato, ascolta, comprende ed esegue le consegne assegnate.	Con il supporto dell'insegnante, racconta o inventa storie ed esperienze personali in modo generalmente corretto e discontinuo. Se stimolato, ascolta, comprende ed esegue le consegne assegnate.	Con il supporto dell'insegnante, partecipa alle conversazioni intervenendo in modo generalmente corretto e discontinuo. Se stimolato, rispetta i turni di parola e comprende le consegne e istruzioni. Organizza un semplice discorso orale con la guida del docente.	Con il supporto dell'insegnante partecipa alle conversazioni intervenendo in modo generalmente corretto e discontinuo. Se stimolato, rispetta i turni di parola e comprende narrazioni, consegne e dialoghi. Organizza un semplice discorso orale con la guida del docente.	Se sollecitato, partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente ed elabora il proprio pensiero esprimendo i concetti e le conoscenze appresi in modo essenziale e generalmente corretto. Utilizza un registro linguistico generalmente adeguato. Se supportato dall'insegnante, ascolta, comprende e analizza narrazioni, consegne e dialoghi in modo generalmente corretto.	Se sollecitato, partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente ed elabora il proprio pensiero esprimendo i concetti e le conoscenze appresi in modo essenziale e generalmente corretto. Utilizza un registro linguistico generalmente adeguato. Se supportato dall'insegnante, ascolta, comprende e analizza narrazioni, consegne e dialoghi in modo generalmente corretto.	Con il supporto dell'insegnante, partecipa alle conversazioni, utilizzando un registro linguistico specifico, intervenendo in modo generalmente corretto e discontinuo. Se stimolato ascolta, comprende narrazioni, consegne e dialoghi in modo discontinuo. Organizza un discorso con la guida del docente.	Con il supporto dell'insegnante, partecipa alle conversazioni, utilizzando un registro linguistico specifico, intervenendo in modo generalmente corretto e discontinuo. Se stimolato ascolta, comprende narrazioni, consegne e dialoghi in modo discontinuo. Organizza un discorso con la guida del docente.
SUFFICIENTE	Se stimolato, partecipa in modo basilare alle conversazioni. Solo se supportato dall'insegnante, ascolta, comprende ed esegue in modo generalmente corretto e discontinuo le indicazioni del docente.	Se stimolato, partecipa in modo basilare alle conversazioni. Solo se supportato dall'insegnante, ascolta, comprende ed esegue in modo generalmente corretto e discontinuo le indicazioni del docente.	Solo se supportato dall'insegnante, partecipa alle interazioni e racconta in modo generalmente corretto e discontinuo le esperienze personali. Se stimolato, ascolta; se guidato, comprende ed esegue le consegne assegnate in modo basilare.	Solo se supportato dall'insegnante, racconta o inventa storie ed esperienze personali in modo generalmente corretto e discontinuo. Se stimolato, ascolta; se guidato, comprende ed esegue le consegne assegnate in modo basilare.	Solo se supportato dall'insegnante, partecipa alle conversazioni intervenendo in modo generalmente corretto e discontinuo. Se stimolato, rispetta i turni di parola e comprende le consegne e istruzioni in modo discontinuo. Organizza un semplice discorso orale solo con la guida del docente.	Solo se supportato dell'insegnante partecipa alle conversazioni intervenendo in modo generalmente corretto e discontinuo. Se stimolato rispetta i turni di parola e comprende narrazioni, consegne e dialoghi. Organizza un semplice discorso orale solo con la guida del docente.	Se supportato dall'insegnante partecipa agli scambi comunicativi in modo generalmente pertinente ed elabora il proprio pensiero, esprimendo parzialmente i concetti appresi. Se supportato dall'insegnante utilizza qualche termine specifico ed ascolta e comprende consegne, narrazioni e dialoghi in modo parzialmente corretto e con discontinuità.	Se supportato dall'insegnante partecipa agli scambi comunicativi in modo generalmente pertinente ed elabora il proprio pensiero, esprimendo parzialmente i concetti appresi. Se supportato dall'insegnante utilizza qualche termine specifico ed ascolta e comprende consegne, narrazioni e dialoghi in modo parzialmente corretto e con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, partecipa alle conversazioni, utilizzando un registro linguistico specifico, intervenendo in modo generalmente corretto e discontinuo. Se stimolato, ascolta, comprende narrazioni, consegne e dialoghi in modo discontinuo. Organizza un discorso solo se guidato dal docente.	Solo se supportato dall'insegnante, partecipa alle conversazioni, utilizzando un registro linguistico specifico, intervenendo in modo generalmente corretto e discontinuo. Se stimolato ascolta, comprende narrazioni, consegne e dialoghi in modo discontinuo. Organizza un discorso solo se guidato dal docente.
NON SUFFICIENTE	Anche se supportato, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici informazioni. Partecipa a scambi comunicativi essenziali, esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere semplici informazioni. Partecipa a scambi comunicativi essenziali, esprimendosi con incertezza e in modo non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non riesce abitualmente ad ascoltare e partecipare alle interazioni, non racconta in modo corretto esperienze personali. Non riesce abitualmente a comprendere ed eseguire le consegne assegnate.	Anche se supportato, non riesce abitualmente ad ascoltare e partecipare alle interazioni, non racconta in modo corretto esperienze personali o storie in ordine cronologico e logico. Non riesce abitualmente a comprendere ed eseguire le consegne assegnate.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a partecipare alle conversazioni in modo corretto. Anche se guidato, non rispetta abitualmente i turni di parola, non comprende le consegne e le istruzioni e non organizza un semplice discorso orale.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a partecipare alle conversazioni in modo corretto. Anche se guidato, non rispetta abitualmente i turni di parola, non comprende narrazioni, consegne e dialoghi e non organizza un semplice discorso orale.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente né a elaborare il proprio pensiero con una terminologia adeguata. Anche se guidato in situazioni note, non riesce a comprendere consegne, narrazioni e dialoghi.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente né a elaborare il proprio pensiero con una terminologia adeguata. Anche se guidato in situazioni note, non riesce a comprendere consegne, narrazioni e dialoghi.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente né a elaborare il proprio pensiero con una terminologia adeguata. Anche se guidato in situazioni note, non riesce a comprendere consegne, narrazioni e dialoghi.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente né a elaborare il proprio pensiero con una terminologia adeguata. Anche se guidato in situazioni note, non riesce abitualmente a comprendere consegne, narrazioni e dialoghi.
	● Padroneggiare la	● Padroneggiare la strumentale di parole e	● Leggere ad alta voce rispettando correttezza e punteggiatura.	● Leggere ad alta voce rispettando correttezza, punteggiatura ed espressività.	● Leggere rispettando correttezza, punteggiatura ed espressività.	● Leggere rispettando correttezza, punteggiatura ed espressività.	● Leggere e comprendere testi di vario tipo riconoscendone le caratteristiche specifiche e	● Leggere e comprendere testi di vario tipo riconoscendone le caratteristiche specifiche e	● Leggere e comprendere testi di vario tipo riconoscendone le caratteristiche specifiche e	● Leggere e comprendere testi di vario tipo riconoscendone le caratteristiche specifiche e

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
ITALIANO	Letture	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale di sillabe e parole. 	strumentale di parole e brevi testi scritti, comprendendone il senso globale.	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare i tipi di lettura silenziosa e ad alta voce comprendendo il senso globale del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare i tipi di lettura silenziosa e ad alta voce comprendendo il senso globale del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere il senso globale dei testi e ricavarne informazioni implicite ed esplicite. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere il senso globale dei testi e ricavarne informazioni implicite ed esplicite. 	caratteristiche specifiche e di struttura, utilizzando strategie per cogliere le informazioni date in modo implicito, esplicito e inferenziale.	caratteristiche specifiche e di struttura, utilizzando strategie per cogliere le informazioni date in modo implicito, esplicito e inferenziale.	caratteristiche specifiche e di struttura, utilizzando strategie per cogliere le informazioni date in modo implicito, esplicito e inferenziale.	caratteristiche specifiche e di struttura, utilizzando strategie per cogliere le informazioni date in modo implicito, esplicito e inferenziale.
	OTTIMO	Legge in autonomia sillabe e parole in modo sicuro, corretto e con continuità.	Legge e comprende in autonomia parole e frasi in modo sicuro, corretto e con continuità.	Legge e comprende in autonomia frasi e brevi testi con correttezza, sicurezza e continuità.	Legge e comprende in autonomia frasi e brevi testi con correttezza, sicurezza e continuità.	Legge e comprende testi in autonomia, con correttezza, sicurezza e continuità.	Legge e comprende testi in autonomia, con correttezza, sicurezza e continuità.	Legge e comprende in autonomia testi noti e non noti con correttezza, sicurezza, continuità e consapevolezza.	Legge e comprende in autonomia testi noti e non noti con correttezza, sicurezza, continuità e consapevolezza.	Legge e comprende in autonomia testi noti e non noti con correttezza, sicurezza, continuità e consapevolezza.	Legge e comprende in autonomia testi noti e non noti con correttezza, sicurezza, continuità e consapevolezza.
	DISTINTO	Legge in autonomia sillabe e parole in modo corretto e generalmente sicuro.	Legge in autonomia parole e brevi testi in modo sicuro e corretto, comprendendone generalmente il significato.	Legge in autonomia frasi e brevi testi in modo sicuro e corretto, comprendendone generalmente il significato.	Legge in autonomia frasi e brevi testi in modo sicuro e corretto, comprendendone generalmente il significato.	Legge testi in autonomia in modo sicuro e corretto, comprendendone generalmente il significato.	Legge testi in autonomia in modo sicuro e corretto, comprendendone generalmente il significato.	Legge in autonomia testi noti con correttezza, sicurezza e continuità comprendendone generalmente il significato.	Legge in autonomia testi noti con correttezza, sicurezza e continuità comprendendone generalmente il significato.	Legge in autonomia testi noti con correttezza, sicurezza e continuità comprendendone generalmente il significato.	Legge in autonomia testi noti con correttezza, sicurezza e continuità comprendendone generalmente il significato.
	BUONO	Legge in autonomia sillabe e parole in modo generalmente sicuro e sostanzialmente corretto.	Legge in autonomia parole e brevi testi in modo generalmente sicuro e sostanzialmente corretto e ne comprende il significato.	Legge in autonomia frasi e brevi testi in modo generalmente sicuro e sostanzialmente corretto comprendendone il significato.	Legge in autonomia frasi e brevi testi in modo generalmente sicuro e sostanzialmente corretto comprendendone il significato.	Legge testi in autonomia in modo generalmente sicuro e sostanzialmente corretto comprendendone il significato.	Legge testi in autonomia in modo generalmente sicuro e sostanzialmente corretto comprendendone il significato.	Legge testi noti in autonomia in modo generalmente sicuro e sostanzialmente corretto, comprendendone il significato.	Legge testi noti in autonomia in modo generalmente sicuro e sostanzialmente corretto, comprendendone il significato.	Legge testi noti in autonomia in modo generalmente sicuro e sostanzialmente corretto, comprendendone il significato.	Legge testi noti in autonomia in modo generalmente sicuro e sostanzialmente corretto, comprendendone il significato.
	DISCRETO	Con l'aiuto dell'insegnante, legge sillabe e parole note in modo generalmente corretto e discontinuo.	Legge frasi e brevi testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo; con l'aiuto dell'insegnante ne comprende il significato.	Legge frasi e brevi testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo; con l'aiuto dell'insegnante ne comprende il significato.	Legge frasi e brevi testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo; con l'aiuto dell'insegnante ne comprende il significato.	Legge testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo; con l'aiuto dell'insegnante ne comprende il significato.	Legge testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo; con l'aiuto dell'insegnante ne comprende il significato.	Legge testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo; con l'aiuto dell'insegnante ne comprende il significato.	Legge testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo; con l'aiuto dell'insegnante ne comprende il significato.	Legge testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo; con l'aiuto dell'insegnante ne comprende il significato.	Legge testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo; con l'aiuto dell'insegnante ne comprende il significato.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato dall'insegnante, legge sillabe o parole bisillabe note in modo generalmente corretto e discontinuo.	Solo se guidato dall'insegnante, legge e comprende parole e frasi note in modo generalmente corretto e discontinuo.	Solo se guidato dall'insegnante legge e comprende frasi e brevi testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo.	Solo se guidato dall'insegnante legge e comprende frasi e brevi testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo.	Solo se guidato dall'insegnante legge e comprende testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo.	Solo se guidato dall'insegnante legge e comprende testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo.	Solo se guidato dall'insegnante legge e comprende testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo.	Solo se guidato dall'insegnante legge e comprende testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo.	Solo se guidato dall'insegnante legge e comprende testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo.	Solo se guidato dall'insegnante legge e comprende testi noti in modo generalmente corretto e discontinuo.
	NON SUFFICIENTE	Anche se guidato, non legge abitualmente sillabe e parole con la guida dell'insegnante.	Anche se guidato, non legge abitualmente sillabe e parole con la guida dell'insegnante. Fatica a cogliere il significato di parole a partire dal contesto, anche se guidato.	Anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere in modo corretto e a rispettare la punteggiatura. Anche se guidato, non padroneggia abitualmente i diversi tipi di lettura, silenziosa e ad alta voce, e non comprende il significato globale del testo.	Anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere in modo corretto e a rispettare la punteggiatura. Anche se guidato, non padroneggia abitualmente i diversi tipi di lettura, silenziosa e ad alta voce, e non comprende il significato globale del testo.	Anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere e comprendere correttamente testi noti.	Anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere e comprendere correttamente testi noti.	Anche se guidato, non riesce abitualmente il significato dei testi noti.	Anche se guidato, non riesce abitualmente il significato dei testi noti.	Anche se guidato, non riesce abitualmente il significato dei testi noti.	Anche se guidato, non riesce abitualmente il significato dei testi noti.
	Scrittura e lessico	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere sillabe e parole. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere anche sotto dettatura parole e semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi corrette ortograficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere frasi o brevi testi, corretti ortograficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi, sotto dettatura e propri composti da frasi semplici, compiute e corrette ortograficamente. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Prodotte testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le caratteristiche delle specifiche tipologie testuali. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Prodotte testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Prodotte testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Prodotte testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Prodotte testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
OTTIMO	Scrivere con continuità sillabe e parole in modo sicuro, autonomo e corretto.	Scrivere con continuità anche sotto dettatura parole e semplici frasi in modo sicuro, autonomo e corretto.	Scrivere con continuità semplici frasi rispettando l'ortografia in modo sicuro, autonomo e corretto.	Scrivere brevi testi, sotto dettatura e propri, costituiti da una o più frasi, corrette ortograficamente, con continuità in modo sicuro e autonomo e corretto.	Scrivere brevi testi, sotto dettatura e propri, composti da frasi semplici, compiute e corrette ortograficamente con continuità, sicurezza e autonomia. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione con continuità, sicurezza e autonomia.	Produce in modo sicuro e autonomo testi corretti e completi dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando consapevolmente le caratteristiche delle tipologie testuali. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione con continuità, sicurezza e autonomia.	Produce in modo sicuro e autonomo testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando consapevolmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce in modo sicuro e autonomo testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando consapevolmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce in modo sicuro e autonomo testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando consapevolmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce in modo sicuro e autonomo testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando consapevolmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
DISTINTO	Scrivere con correttezza in modo generalmente sicuro e autonomo sillabe e parole.	Scrivere con correttezza in modo generalmente sicuro e autonomo, anche sotto dettatura, parole e semplici frasi.	Scrivere semplici frasi rispettando l'ortografia in modo corretto e generalmente autonomo.	Scrivere brevi testi, sotto dettatura e propri, in modo generalmente sicuro e autonomo, costituiti da una o più frasi, corrette ortograficamente.	Scrivere brevi testi, sotto dettatura e propri, in modo generalmente sicuro e autonomo composti da frasi semplici, compiute e sostanzialmente corrette ortograficamente. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione in modo generalmente sicuro e autonomo.	Produce in modo generalmente sicuro e autonomo testi corretti e completi dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le caratteristiche delle tipologie testuali. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione in modo generalmente sicuro e autonomo.	Produce in modo generalmente sicuro e autonomo testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce in modo generalmente sicuro e autonomo testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce in modo generalmente sicuro e autonomo testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce in modo generalmente sicuro e autonomo testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
BUONO	Scrivere in modo generalmente corretto sillabe e parole.	Scrivere in modo generalmente corretto, anche sotto dettatura parole e semplici frasi.	Scrivere semplici frasi rispettando l'ortografia in modo generalmente corretto e autonomo.	Scrivere brevi testi, sotto dettatura e propri, in modo generalmente autonomo costituiti da una o più frasi sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico.	Scrivere brevi testi, sotto dettatura e propri, in modo generalmente sicuro composti da frasi semplici, compiute e sostanzialmente corrette ortograficamente. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione in modo generalmente sicuro.	Produce in modo generalmente sicuro testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando sostanzialmente le caratteristiche delle tipologie testuali. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione in modo generalmente sicuro.	Produce in modo generalmente sicuro testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando sostanzialmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce in modo generalmente sicuro testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando sostanzialmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce in modo generalmente sicuro testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando sostanzialmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce in modo generalmente sicuro testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando sostanzialmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
DISCRETO	Se supportato dall'insegnante, scrive sillabe e parole in modo generalmente corretto.	Se supportato dall'insegnante scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto, anche sotto dettatura.	Se supportato dall'insegnante, scrive semplici frasi rispettando l'ortografia in modo generalmente corretto.	Se supportato scrive brevi testi, sotto dettatura e propri, costituiti da una o più frasi sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico.	Se supportato scrive brevi testi, sotto dettatura e propri, composti da frasi semplici, compiute e sostanzialmente corrette ortograficamente. Utilizza in modo discontinuo il dizionario come strumento di consultazione.	Se supportato produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le caratteristiche delle tipologie testuali. Utilizza in modo discontinuo il dizionario come strumento di consultazione.	Se supportato produce testi sostanzialmente coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Se supportato produce testi sostanzialmente coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Se supportato produce testi sostanzialmente coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Se supportato produce testi sostanzialmente coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^		
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	
	SUFFICIENTE	Solo se supportato dall'insegnante, scrive sillabe e parole in modo generalmente corretto e discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante, scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto e discontinuo, anche sotto dettatura.	Solo se supportato dall'insegnante, scrive semplici frasi rispettando l'ortografia in modo discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante scrive brevi testi, sotto dettatura e propri, costituiti da una o più frasi rispettando con discontinuità la correttezza ortografica.	Solo se supportato dall'insegnante scrive brevi testi, sotto dettatura e propri, composti da frasi semplici, sostanzialmente compiute e corrette ortograficamente.	Solo se supportato dall'insegnante utilizza in modo essenziale e corretto il dizionario come strumento di consultazione.	Solo se supportato dall'insegnante produce testi sostanzialmente coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando in modo discontinuo ed essenziale le caratteristiche delle tipologie testuali.	Solo se supportato dall'insegnante produce testi sostanzialmente coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando in modo discontinuo ed essenziale le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Solo se supportato dall'insegnante produce testi sostanzialmente coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando in modo discontinuo ed essenziale le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Solo se supportato dall'insegnante produce testi sostanzialmente coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando in modo discontinuo ed essenziale le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Solo se supportato dall'insegnante produce testi sostanzialmente coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando in modo discontinuo ed essenziale le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
	NON SUFFICIENTE	Anche se supportato, non riesce abitualmente a scrivere sillabe e parole.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a scrivere parole e semplici frasi.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a scrivere semplici frasi rispettando l'ortografia.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a scrivere brevi testi, sotto dettatura e propri, rispettando l'ortografia.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a scrivere brevi testi, sotto dettatura e propri, rispettando l'ortografia.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a scrivere brevi testi, sotto dettatura e propri, rispettando l'ortografia. Anche se guidato, non sa abitualmente utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Anche se supportato, non produce abitualmente testi coerenti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e non rispetta le caratteristiche delle tipologie testuali. Anche se guidato, non sa utilizzare abitualmente il dizionario come strumento di consultazione.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a produrre testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Anche se guidato in situazioni note, non rispetta abitualmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a produrre testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Anche se guidato in situazioni note, non rispetta abitualmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a produrre testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Anche se guidato in situazioni note, non rispetta abitualmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Anche se supportato, non riesce abitualmente a produrre testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Anche se guidato in situazioni note, non rispetta abitualmente le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
	Riflessione linguistica	/	• Applicare le convenzioni ortografiche note.	• Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche note.	• Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.	• Riconoscere e utilizzare le principali parti variabili del discorso.	• Riconoscere e analizzare le principali parti variabili del discorso. • Riconoscere la struttura della frase minima.	• Riconoscere ed analizzare le parti variabili del discorso.	• Riconoscere e analizzare la struttura della frase e le parti del discorso che la compongono.	• Riconoscere e analizzare la struttura della frase e le parti del discorso che la compongono.	• Riconoscere e analizzare la struttura della frase e le parti del discorso che la compongono.	• Riconoscere e analizzare la struttura della frase e le parti del discorso che la compongono.
	OTTIMO	/	Utilizza con sicurezza, in maniera autonoma e corretta le regole ortografiche note.	Utilizza con sicurezza, in maniera autonoma e corretta le regole ortografiche note.	Utilizza con sicurezza, in maniera autonoma e corretta le regole ortografiche note.	Riconosce e utilizza le principali parti variabili del discorso in maniera autonoma, corretta e con sicurezza.	Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso e la struttura della frase minima in maniera autonoma, corretta e con sicurezza.	Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso in modo autonomo, corretto, sicuro e consapevole.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo autonomo, corretto, sicuro e consapevole.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo autonomo, corretto, sicuro e consapevole.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo autonomo, corretto, sicuro e consapevole.	
	DISTINTO	/	Utilizza in modo corretto e generalmente autonomo le regole ortografiche note.	Utilizza in modo corretto e generalmente autonomo le regole ortografiche note.	Utilizza in modo corretto e generalmente autonomo le regole ortografiche note.	Riconosce e utilizza le principali parti variabili del discorso in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso e la struttura della frase minima in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo corretto e generalmente autonomo.	
	BUONO	/	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto le regole ortografiche note.	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto le regole ortografiche note.	Utilizza in modo generalmente autonomo e corretto le regole ortografiche note.	Riconosce e utilizza le principali parti variabili del discorso in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso e la struttura della frase minima in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso in modo generalmente corretto e sicuro.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo generalmente corretto e sicuro.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo generalmente corretto e sicuro.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo generalmente corretto e sicuro.	

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
	DISCRETO	/	Utilizza in modo generalmente corretto le regole ortografiche note con il supporto dell'insegnante.	Utilizza in modo generalmente corretto le regole ortografiche note con il supporto dell'insegnante.	Utilizza in modo generalmente corretto le regole ortografiche note con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e utilizza le principali parti variabili del discorso in modo generalmente corretto con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso e la struttura della frase minima in modo generalmente corretto e discontinuo con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso in modo generalmente corretto con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo generalmente corretto con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo generalmente corretto con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e analizza la struttura della frase e le parti del discorso in modo generalmente corretto con il supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	/	Solo se supportato dall'insegnante, utilizza in modo discontinuo le regole ortografiche note.	Solo se supportato dall'insegnante, utilizza in modo discontinuo le regole ortografiche note.	Solo se supportato dall'insegnante, utilizza in modo discontinuo le regole ortografiche note.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e utilizza in modo discontinuo le principali parti variabili del discorso.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e analizza in modo discontinuo le principali parti variabili del discorso e la struttura della frase minima.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e analizza in modo discontinuo le principali parti variabili del discorso.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e analizza in modo discontinuo la struttura della frase e le parti del discorso.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e analizza in modo discontinuo la struttura della frase e le parti del discorso.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e analizza in modo discontinuo la struttura della frase e le parti del discorso.
	NON SUFFICIENTE	/	Anche se supportato, non utilizza abitualmente le regole ortografiche note.	Anche se supportato, non utilizza abitualmente le regole ortografiche note.	Anche se supportato, non utilizza abitualmente le regole ortografiche note.	Anche se supportato, abitualmente non riconosce e non riesce ad analizzare le principali parti variabili del discorso.	Anche se supportato, abitualmente non riconosce e non riesce ad analizzare le principali parti variabili del discorso e la struttura della frase minima.	Anche se supportato, abitualmente non riconosce e non riesce ad analizzare le principali parti variabili del discorso.	Anche se supportato, abitualmente non riconosce e non riesce ad analizzare la struttura della frase e le parti del discorso.	Anche se supportato, abitualmente non riconosce e non riesce ad analizzare la struttura della frase e le parti del discorso.	Anche se supportato, abitualmente non riconosce e non riesce ad analizzare la struttura della frase e le parti del discorso.