

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
	<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e narrate e riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata tra loro esistenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata tra loro esistenti.</li> <li>Riconoscere i cicli temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e saper misurare, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, esplicitando eventuali rapporti causa - effetto.</li> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione e rapporti di causa-effetto tra fenomeni e fatti storici.</li> <li>Riconoscere da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>Conoscere le tappe del processo di formazione della Terra e della comparsa della vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione e rapporti di causa-effetto tra fenomeni e fatti storici.</li> <li>Conoscere le tappe del processo di ominazione e le condizioni di vita dell' uomo nelle diverse fasi del suo sviluppo.</li> <li>Conoscere le tappe del processo di formazione della Terra e della comparsa della vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire quadri di civiltà con l'uso di strumenti di vario tipo (libro di testo, documenti, immagini, filmati ecc.), individuando gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire quadri di civiltà con l'uso di strumenti di vario tipo (libro di testo, documenti, immagini, filmati ecc.), individuando gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire quadri di civiltà utilizzando strumenti di vario tipo (libro di testo, documenti, immagini, filmati, ecc.) individuando gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire quadri di civiltà utilizzando strumenti di vario tipo (libro di testo, documenti, immagini, filmati, ecc.) individuando gli elementi caratterizzanti e le loro relazioni.</li> </ul>
	<b>OTTIMO</b>	Conosce e usa in autonomia le parole del tempo per raccontare con sicurezza esperienze personali. Comprende e riconosce gli argomenti trattati, in modo corretto, autonomo e sicuro.	Conosce e usa in autonomia le parole del tempo per raccontare con sicurezza esperienze personali. Comprende e riconosce gli argomenti trattati, in modo corretto, autonomo e sicuro.	Riconosce gli argomenti trattati in modo corretto, autonomo e sicuro.	Riconosce e applica gli argomenti trattati in modo corretto, autonomo e sicuro.	Conosce gli argomenti trattati e sa metterli in relazione temporale e causale in modo autonomo, corretto e sicuro.	Conosce gli argomenti trattati e, in situazioni note e non note, sa metterli in relazione temporale e causale in modo autonomo, corretto e sicuro. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati e, in situazioni note e non note, sa metterli in relazione temporale e causale in modo autonomo, corretto, sicuro e consapevole. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati e, in situazioni note e non note, sa metterli in relazione temporale e causale in modo autonomo, corretto, sicuro e consapevole. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati e, in situazioni note e non note, sa metterli in relazione temporale e causale in modo autonomo, completo, sicuro e consapevole. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati e, in situazioni note e non note, sa metterli in relazione temporale e causale in modo autonomo, completo, sicuro e consapevole. Utilizza un lessico specifico adeguato.
	<b>DISTINTO</b>	Conosce e usa in modo autonomo le parole del tempo per raccontare esperienze personali. Comprende e riconosce gli argomenti trattati, in modo corretto e generalmente autonomo.	Conosce e usa in modo autonomo le parole del tempo per raccontare esperienze personali. Comprende e riconosce gli argomenti trattati, in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce e applica gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo.	Conosce gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo corretto.	Conosce gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo corretto e sicuro, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo corretto e sicuro, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo sicuro, autonomo e completo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo sicuro, autonomo e completo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.
	<b>BUONO</b>	Conosce e usa in modo sostanzialmente autonomo le parole del tempo per raccontare esperienze personali. Comprende e riconosce gli argomenti trattati, in modo generalmente autonomo e corretto.	Conosce e usa in modo sostanzialmente autonomo le parole del tempo per raccontare esperienze personali. Comprende e riconosce gli argomenti trattati, in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce e applica gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto.	Conosce gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto.	Conosce gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico generalmente adeguato.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo. Sa metterli in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.
	<b>DISCRETO</b>	Conosce e usa in modo discontinuo le parole del tempo per raccontare esperienze personali. Supportato dall' insegnante, riconosce gli argomenti trattati.	Conosce e usa in modo discontinuo le parole del tempo per raccontare esperienze personali. Supportato dall' insegnante, riconosce gli argomenti trattati.	Riconosce gli argomenti trattati in modo sostanzialmente corretto, quando supportato dall'insegnante.	Riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo e, se supportato dall' insegnante, li applica in modo generalmente corretto.	Conosce gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto. Supportato dall'insegnante, li mette in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Conosce gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto. Supportato dall'insegnante, li mette in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto. Supportato dall'insegnante, li mette in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto. Supportato dall'insegnante, li mette in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto. Supportato dall'insegnante, li mette in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto. Supportato dall'insegnante, li mette in relazione temporale e causale in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^		
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	
STORIA	SUFFICIENTE	Solo se supportato dall'insegnante, usa in modo discontinuo le parole del tempo per raccontare esperienze personali. Solo se guidato, riconosce con discontinuità gli argomenti trattati.	Solo se supportato dall'insegnante, usa in modo discontinuo le parole del tempo per raccontare esperienze personali. Solo se guidato, riconosce con discontinuità gli argomenti trattati.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e applica gli argomenti trattati in modo discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante, conosce gli argomenti trattati in modo generalmente corretto; li mette in relazione temporale e causale in modo discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante, organizza gli argomenti trattati in modo generalmente corretto; li mette in relazione temporale e causale in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, organizza gli argomenti trattati in modo generalmente corretto; li mette in relazione temporale e causale in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, organizza gli argomenti trattati in modo generalmente corretto; li mette in relazione temporale e causale in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, organizza gli argomenti trattati in modo generalmente corretto; li mette in relazione temporale e causale in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, organizza gli argomenti trattati in modo generalmente corretto; li mette in relazione temporale e causale in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, organizza gli argomenti trattati in modo generalmente corretto; li mette in relazione temporale e causale in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.
	NON SUFFICIENTE	Anche se supportato, non utilizza abitualmente le parole del tempo per raccontare esperienze personali e non riconosce gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non utilizza abitualmente le parole del tempo per raccontare esperienze personali e non riconosce gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non riconosce abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non riconosce e non applica abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non conosce abitualmente gli argomenti trattati e non riesce a metterli in relazione temporale e causale.	Anche se supportato, non conosce abitualmente gli argomenti trattati e non riesce a metterli in relazione temporale e causale. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non organizza abitualmente gli argomenti trattati e non riesce a metterli in relazione temporale e causale. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non organizza abitualmente gli argomenti trattati e non riesce a metterli in relazione temporale e causale. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non organizza abitualmente gli argomenti trattati e non riesce a metterli in relazione temporale e causale. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non organizza abitualmente gli argomenti trattati e non riesce a metterli in relazione temporale e causale. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non organizza abitualmente gli argomenti trattati e non riesce a metterli in relazione temporale e causale. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.
	Produzione scritta e orale	/	/	/	/	● Riferire i concetti base in modo corretto.	● Riferire in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite, utilizzando parole e termini specifici legati alla disciplina.	● Esporre e rielaborare con coerenza, completezza e linguaggio specifico i concetti e le conoscenze appresi.	● Esporre e rielaborare con coerenza, completezza e linguaggio specifico i concetti e le conoscenze appresi.	● Esporre e rielaborare con coerenza, completezza e linguaggio specifico i concetti e le conoscenze appresi.	● Esporre e rielaborare, sia in forma scritta che orale, con coerenza, completezza e linguaggio specifico i concetti e le conoscenze appresi.	● Esporre e rielaborare, sia in forma scritta che orale, con coerenza, completezza e linguaggio specifico i concetti e le conoscenze appresi.
	OTTIMO	/	/	/	/	Espone gli argomenti appresi in modo autonomo, sicuro e corretto, apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note espone gli argomenti appresi in modo autonomo, sicuro e corretto. Utilizza un lessico specifico adeguato, apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note espone e rielabora gli argomenti appresi in modo autonomo, consapevole, sicuro e corretto. Utilizza un lessico specifico adeguato, apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note espone e rielabora gli argomenti appresi in modo autonomo, consapevole, sicuro e corretto. Utilizza un lessico specifico adeguato, apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note espone e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, consapevole, sicuro e completo. Utilizza un lessico specifico adeguato, apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note espone e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, consapevole, sicuro e completo. Utilizza un lessico specifico adeguato, apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note espone e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, sicuro e completo. Utilizza un lessico specifico adeguato.
	DISTINTO	/	/	/	/	Espone gli argomenti appresi in modo autonomo, sicuro e corretto.	Espone gli argomenti appresi in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Espone e rielabora gli argomenti appresi in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Espone e rielabora gli argomenti appresi in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Espone e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, sicuro e completo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Espone e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, sicuro e completo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Espone e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, sicuro e completo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.
	BUONO	/	/	/	/	Espone gli argomenti appresi in modo corretto e generalmente autonomo.	Espone gli argomenti appresi in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Espone e rielabora gli argomenti appresi in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Espone e rielabora gli argomenti appresi in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Espone e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Espone e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Espone e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, sicuro e completo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
	<b>DISCRETO</b>	/	/	/	/	Supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi in modo generalmente corretto.	Supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante e in situazioni note, espone gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo generalmente corretto. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante e in situazioni note, espone gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo generalmente corretto. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.
	<b>SUFFICIENTE</b>	/	/	/	/	Solo se supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi in modo discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note, espone gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo discontinuo. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note, espone gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo discontinuo. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	/	/	/	/	Anche se supportato, non espone abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non espone abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non espone abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non espone abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non espone abitualmente gli argomenti trattati né in forma scritta, né in forma orale. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non espone abitualmente gli argomenti appresi né in forma scritta, né in forma orale. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Orientamento e linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato riconoscendone le principali funzioni e utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato riconoscendone le principali funzioni e utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare la pianta e la mappa dello spazio vicino e tracciare percorsi.</li> <li>Riconoscere le diverse funzioni di spazi conosciuti e vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici, quali i punti cardinali.</li> <li>Saper classificare e leggere una carta geografica, riconoscendone lo specifico utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite, utilizzando parole e termini specifici legati alla disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio e sulla carta utilizzando i punti cardinali e i riferimenti topologici.</li> <li>Esporre con coerenza e linguaggio specifico i concetti e le conoscenze appresi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche e grafici.</li> <li>Esporre con coerenza e linguaggio specifico i concetti e le conoscenze trattate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre e rielaborare con coerenza, completezza e linguaggio specifico, i concetti e le conoscenze appresi relativi alle regioni d' Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre e rielaborare con coerenza, completezza e linguaggio specifico, i concetti e le conoscenze appresi relativi alle regioni d' Italia.</li> </ul>
	<b>OTTIMO</b>	Sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in autonomia e con sicurezza. Riconosce e utilizza gli argomenti trattati, in modo corretto, autonomo e sicuro.	Sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in autonomia e con sicurezza. Riconosce e utilizza gli argomenti trattati, in modo corretto, autonomo e sicuro.	Sa muoversi e orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in autonomia e con sicurezza. Riconosce e utilizza gli argomenti trattati, in modo corretto, autonomo e sicuro.	Riconosce, interpreta ed elabora gli argomenti trattati in modo corretto, autonomo e sicuro.	Sa muoversi nello spazio fisico e rappresentato in autonomia e con sicurezza. Riconosce, classifica e utilizza gli argomenti trattati, in modo corretto, autonomo e sicuro, apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note espone gli argomenti appresi in modo autonomo, sicuro e corretto. Utilizza un lessico specifico adeguato, apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note sa orientarsi consapevolmente nello spazio fisico e rappresentato in autonomia e con sicurezza. Espone gli argomenti trattati in modo autonomo, corretto e sicuro, apportando il proprio contributo personale e utilizzando un lessico specifico adeguato.	In situazioni note e non note analizza ed espone gli argomenti trattati in modo consapevole, sicuro, autonomo e corretto, apportando il proprio contributo personale e utilizzando un lessico specifico adeguato.	In situazioni note e non note espone e rielabora gli argomenti appresi sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, consapevole, sicuro e completo. Utilizza un lessico specifico adeguato, apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note espone e rielabora gli argomenti appresi sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, consapevole, sicuro e completo. Utilizza un lessico specifico adeguato, apportando il proprio contributo personale.
	<b>DISTINTO</b>	Sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in modo autonomo. Riconosce e utilizza gli argomenti trattati, in modo corretto e generalmente autonomo.	Sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in modo autonomo. Riconosce e utilizza gli argomenti trattati, in modo corretto e generalmente autonomo.	Sa muoversi e orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in modo autonomo. Conosce e utilizza gli argomenti trattati, in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce, interpreta ed elabora gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo.	Sa muoversi nello spazio fisico e rappresentato in modo autonomo. Conosce, classifica e utilizza gli argomenti trattati, in modo corretto e generalmente autonomo.	Esponde gli argomenti appresi in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	In situazioni note sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in autonomia e con sicurezza. Espone gli argomenti trattati in modo autonomo, corretto e sicuro, utilizzando un lessico specifico adeguato.	In situazioni note analizza ed espone gli argomenti trattati in modo corretto, sicuro e autonomo, utilizzando un lessico specifico adeguato.	Esponde e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, sicuro e completo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Esponde e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo autonomo, sicuro e completo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
BUONO		Sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in modo sostanzialmente autonomo. Riconosce e utilizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto.	Sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in modo sostanzialmente autonomo. Riconosce e utilizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto.	Sa muoversi e orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in modo sostanzialmente autonomo. Conosce e utilizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce, interpreta ed elabora gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto.	Sa muoversi nello spazio fisico e rappresentato in modo sostanzialmente autonomo. Conosce, classifica e utilizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto.	Esponde gli argomenti appresi in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	In situazioni note sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in modo generalmente autonomo e corretto. Esponde gli argomenti trattati in modo corretto e sostanzialmente autonomo, utilizzando un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	In situazioni note analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo, utilizzando un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Esponde e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Esponde e rielabora gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.
	DISCRETO	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in modo discontinuo. Supportato dall'insegnante, riconosce e utilizza gli argomenti trattati in modo generalmente corretto.	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in modo discontinuo. Supportato dall'insegnante, riconosce e utilizza gli argomenti trattati in modo generalmente corretto.	Si muove e si orienta nello spazio fisico e rappresentato in modo discontinuo. Col supporto dell'insegnante riconosce e utilizza gli argomenti trattati in modo generalmente corretto.	Riconosce e interpreta gli argomenti trattati in modo discontinuo e, se supportato dall'insegnante, li elabora in modo generalmente corretto.	Si muove nello spazio fisico e rappresentato in modo discontinuo. Col supporto dell'insegnante riconosce, classifica e utilizza gli argomenti trattati in modo generalmente corretto.	Supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	In situazioni note sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in modo generalmente autonomo e corretto. Con il supporto dell'insegnante, espone gli argomenti trattati in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, analizza ed espone gli argomenti trattati in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in maniera discontinua.	Supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.
	SUFFICIENTE	Solo se supportato dall'insegnante, si orienta nello spazio fisico e rappresentato in modo discontinuo. Solo se guidato, riconosce e utilizza con discontinuità gli argomenti trattati.	Solo se supportato dall'insegnante, si orienta nello spazio fisico e rappresentato in modo discontinuo. Solo se guidato, riconosce e utilizza con discontinuità gli argomenti trattati.	Solo se supportato dall'insegnante, si muove e si orienta nello spazio fisico e rappresentato in modo discontinuo. Solo se guidato, riconosce e utilizza con discontinuità gli argomenti trattati.	Solo se supportato dall'insegnante, Riconosce e interpreta gli argomenti trattati in modo discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante, si muove nello spazio fisico e rappresentato in modo discontinuo. Solo se guidato, riconosce, classifica e utilizza con discontinuità gli argomenti trattati.	Solo se supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	In situazioni note sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in modo discontinuo. Solo se supportato dall'insegnante, espone gli argomenti trattati e utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, analizza ed espone gli argomenti trattati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, espone gli argomenti appresi, sia in forma scritta che orale, in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.
	NON SUFFICIENTE	Anche se supportato, non si orienta abitualmente nello spazio fisico e rappresentato e non riconosce gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non si orienta abitualmente nello spazio fisico e rappresentato e non riconosce gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non si muove, né si orienta abitualmente, nello spazio fisico e rappresentato. Non riconosce abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non riconosce abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, abitualmente non si muove in modo consapevole nello spazio fisico e rappresentato. Non classifica né utilizza abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non espone abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non si orienta abitualmente nello spazio fisico e rappresentato. Non espone abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non analizza né espone abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non espone abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non espone abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.
	Paesaggio	/	/	/	• Individuare e descrivere gli elementi naturali e artificiali e i diversi paesaggi.	/	• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano le varie tipologie di paesaggio.	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (clima, fasce climatiche).	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i vari ambienti del paesaggio italiano, individuando le analogie e le differenze.	• Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio delle regioni italiane, interpretando carte geografiche o tematiche e grafici.	• Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio delle regioni italiane, interpretando carte geografiche o tematiche e grafici.
								In situazioni note e non note conosce gli	In situazioni note e non note conosce gli	In situazioni note e non note conosce gli	In situazioni note e non note conosce gli

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
	OTTIMO	/	/	/	Riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo corretto, autonomo e sicuro.	/	In situazioni note e non note riconosce e descrive gli argomenti appresi in modo corretto, autonomo e sicuro. Utilizza un lessico specifico adeguato, apportando il proprio contributo personale.	note conosce gli argomenti trattati e ne individua analogie e differenze in modo corretto, autonomo, sicuro e consapevole. Apporta il proprio contributo personale, utilizzando un lessico specifico adeguato.	note conosce gli argomenti trattati e ne individua analogie e differenze in modo corretto, autonomo, sicuro e consapevole. Apporta il proprio contributo personale, utilizzando un lessico specifico adeguato.	note analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo consapevole, completo, autonomo e sicuro, apportando il proprio contributo personale e utilizzando un lessico specifico adeguato.	note analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo consapevole, completo, autonomo e sicuro, apportando il proprio contributo personale e utilizzando un lessico specifico adeguato.
	DISTINTO	/	/	/	Riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo.	/	Riconosce e descrive argomenti appresi in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Conosce gli argomenti trattati e ne individua analogie e differenze in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Conosce gli argomenti trattati e ne individua analogie e differenze in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	In situazioni note analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo completo, sicuro e autonomo, utilizzando un lessico specifico adeguato.	In situazioni note analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo completo, sicuro e autonomo, utilizzando un lessico specifico adeguato.
	BUONO	/	/	/	Riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto.	/	Riconosce e descrive gli argomenti appresi in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Conosce gli argomenti trattati e ne individua analogie e differenze in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Conosce gli argomenti trattati e ne individua analogie e differenze in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	In situazioni note analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo corretto, generalmente autonomo e sicuro, utilizzando un lessico specifico adeguato.	In situazioni note analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo corretto, generalmente autonomo e sicuro, utilizzando un lessico specifico adeguato.
	DISCRETO	/	/	/	Riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo e, se supportato dall'insegnante, li descrive in modo generalmente corretto.	/	Supportato dall'insegnante, riconosce e descrive gli argomenti appresi in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, conosce gli argomenti trattati e ne individua analogie e differenze in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, conosce gli argomenti trattati e ne individua analogie e differenze in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo generalmente corretto, utilizzando un lessico specifico in maniera discontinua.	Supportato dall'insegnante, analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo generalmente corretto, utilizzando un lessico specifico in maniera discontinua.
	SUFFICIENTE	/	/	/	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo discontinuo.	/	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e descrive gli argomenti appresi in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, conosce gli argomenti trattati e ne individua analogie e differenze in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, conosce gli argomenti trattati e ne individua analogie e differenze in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, analizza ed interpreta gli argomenti trattati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.
	NON SUFFICIENTE	/	/	/	Anche se supportato, non riconosce né descrive abitualmente gli argomenti trattati.	/	Anche se supportato, non riconosce né descrive abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non riconosce né descrive abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non riconosce né descrive abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non analizza né interpreta abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non analizza né interpreta abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
SCIENZE	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli organi di senso ed essere consapevole delle loro funzioni in relazione ai cinque sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli organi di senso ed essere consapevole delle loro funzioni in relazione ai cinque sensi.</li> <li>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, distinguendo le piante dagli animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le parti della pianta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e classificare gli animali sulla base delle loro caratteristiche più evidenti.</li> <li>Comprendere le trasformazioni relative al ciclo dell'acqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere la materia e le sue principali caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche del regno animale e vegetale, individuando somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>Descrivere il movimento degli oggetti celesti e le caratteristiche principali del sistema solare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>Descrivere il movimento degli oggetti celesti e le caratteristiche principali del sistema solare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>Riconoscere e descrivere i concetti di forza ed energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>Riconoscere e descrivere i concetti di forza ed energia.</li> </ul>
	OTTIMO	Riconosce gli argomenti trattati e ne esplicita le funzioni in modo corretto, autonomo e sicuro.	Riconosce gli argomenti trattati e ne descrive le caratteristiche in modo corretto, autonomo e sicuro.	Riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo corretto, autonomo e sicuro.	Riconosce e organizza gli argomenti trattati in modo corretto, autonomo e sicuro.	Riconosce e descrive gli argomenti appresi in modo corretto, autonomo e sicuro. Apporta il proprio contributo personale, utilizzando un lessico specifico adeguato.	In situazioni note e non note riconosce e descrive in modo autonomo, corretto e sicuro le principali caratteristiche del regno animale e vegetale, classificandone somiglianze e differenze e apportando anche contributi personali. Utilizza un lessico specifico adeguato.	In situazioni note e non note riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo corretto, autonomo, sicuro e consapevole. Apporta il proprio contributo personale, utilizzando un lessico specifico adeguato.	In situazioni note e non note riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo corretto, autonomo, sicuro e consapevole. Apporta il proprio contributo personale, utilizzando un lessico specifico adeguato.	In situazioni note e non note descrive e riconosce gli argomenti trattati in modo completo, sicuro, autonomo e consapevole. Apporta il proprio contributo personale, utilizzando un lessico specifico adeguato.	In situazioni note e non note descrive e riconosce gli argomenti trattati in modo completo, sicuro, autonomo e consapevole. Apporta il proprio contributo personale, utilizzando un lessico specifico adeguato.
	DISTINTO	Riconosce gli argomenti trattati e ne esplicita le funzioni in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce gli argomenti trattati e ne descrive le caratteristiche in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce e organizza gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce e descrive gli argomenti appresi in modo autonomo e corretto. Utilizza un lessico specifico adeguato.	In situazioni note riconosce e descrive in modo autonomo, sicuro e corretto le principali caratteristiche del regno animale e vegetale, classificandone somiglianze e differenze. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Descrive e riconosce gli argomenti trattati in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.	Descrive e riconosce gli argomenti trattati in modo autonomo, sicuro e corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico adeguato.
	BUONO	Riconosce gli argomenti trattati e ne esplicita le funzioni in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce gli argomenti trattati e ne descrive le caratteristiche in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce e organizza gli argomenti trattati in modo generalmente autonomo e corretto.	Riconosce e descrive gli argomenti appresi in modo corretto e generalmente autonomo. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	In situazioni note riconosce e talvolta descrive in modo generalmente autonomo le principali caratteristiche del regno animale e vegetale, individuandone somiglianze e differenze in modo corretto. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Descrive e riconosce gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	Descrive e riconosce gli argomenti trattati in modo corretto e generalmente autonomo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico sostanzialmente adeguato.

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
	<b>DISCRETO</b>	Riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo. Se supportato dall'insegnante, ne esplicita le principali funzioni.	Riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo. Se supportato dall'insegnante, ne descrive le principali caratteristiche.	Riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo e, se supportato dall'insegnante, li descrive in modo generalmente corretto.	Riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo e, se supportato dall'insegnante, li organizza in modo generalmente corretto.	Supportato dall'insegnante, riconosce e descrive gli argomenti appresi in modo generalmente corretto. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Riconosce in modo generalmente autonomo le principali caratteristiche del regno animale e vegetale, in situazioni note. Con il supporto dell'insegnante, ne individua somiglianze e differenze in modo sostanzialmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, descrive e riconosce gli argomenti trattati in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Supportato dall'insegnante, descrive e riconosce gli argomenti trattati in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.
	<b>SUFFICIENTE</b>	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo. Se guidato, ne esplicita con discontinuità le principali funzioni.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo. Se guidato, ne esplicita con discontinuità le principali caratteristiche.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e descrive gli argomenti trattati in modo discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e organizza gli argomenti trattati in modo discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce e descrive gli argomenti appresi in modo discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce le principali caratteristiche del regno animale e vegetale e talvolta ne individua somiglianze e differenze basilari, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, descrive e riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, descrive e riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Anche se supportato, non riconosce abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non riconosce abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non riconosce né descrive abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non riconosce né organizza abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non riconosce né descrive abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non riconosce abitualmente le principali caratteristiche del regno animale e vegetale. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non riconosce abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non riconosce abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non riconosce abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.	Anche se supportato, non riconosce abitualmente gli argomenti trattati. Utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto.
	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere familiarità con la periodicità e la variabilità delle quattro stagioni, riconoscendo i principali cambiamenti che generano sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere i fenomeni osservati durante le esperienze scientifiche, sapendo cogliere semplici rapporti di causa-effetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere i fenomeni osservati durante le esperienze scientifiche, sapendo cogliere semplici rapporti di causa-effetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le fasi del metodo scientifico e saperle applicare in situazioni concrete.</li> <li>Descrivere i fenomeni osservati e studiati con un approccio scientifico, avvalendosi del lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere i fenomeni osservati e studiati con un approccio scientifico, avvalendosi del lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere i fenomeni osservati e studiati con un approccio scientifico, avvalendosi del lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere i fenomeni osservati e studiati con un approccio scientifico, avvalendosi del lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere i fenomeni osservati e studiati con un approccio scientifico, avvalendosi del lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere i fenomeni osservati e studiati con un approccio scientifico, avvalendosi del lessico specifico della disciplina.</li> </ul>
	<b>OTTIMO</b>	/	Riconosce gli argomenti trattati e ne esplicita le caratteristiche in modo corretto, autonomo e sicuro.	Interpreta e descrive le esperienze scientifiche in modo corretto, autonomo e sicuro.	Interpreta e descrive le esperienze scientifiche in modo corretto, autonomo e sicuro.	In modo sicuro, autonomo e corretto conosce e applica gli argomenti trattati e descrive i fenomeni osservati, utilizzando un lessico specifico adeguato.	In situazioni note e non note descrive i fenomeni osservati in modo autonomo, sicuro e corretto, utilizzando un lessico specifico adeguato e apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note descrive i fenomeni osservati in modo autonomo, sicuro, consapevole e corretto, utilizzando un lessico specifico adeguato e apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note descrive i fenomeni osservati in modo autonomo, sicuro, consapevole e completo, utilizzando un lessico specifico adeguato e apportando il proprio contributo personale.	In situazioni note e non note descrive i fenomeni osservati in modo autonomo, sicuro, consapevole e completo, utilizzando un lessico specifico adeguato e apportando il proprio contributo personale.	
			Riconosce gli argomenti	Interpreta e descrive le	Interpreta e descrive le	In modo corretto e generalmente autonomo conosce e applica gli	In situazioni note descrive i fenomeni	In situazioni note descrive i fenomeni	In situazioni note descrive i fenomeni	In situazioni note descrive i fenomeni	In situazioni note descrive i fenomeni

	NUCLEI TEMATICI	CL. 1^		CL. 2^		CL. 3^		CL. 4^		CL. 5^	
		1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.	1^ quad.	2^ quad.
	<b>DISTINTO</b>	/	trattati e ne esplicita le caratteristiche in modo corretto e generalmente autonomo.	interpreta e descrive le esperienze scientifiche in modo corretto e generalmente autonomo.	interpreta e descrive le esperienze scientifiche in modo corretto e generalmente autonomo.	conosce e applica gli argomenti trattati e descrive i fenomeni osservati, utilizzando un lessico specifico adeguato.	osservati in modo corretto, sicuro e autonomo, utilizzando un lessico specifico adeguato.	osservati in modo corretto, sicuro e autonomo, utilizzando un lessico specifico adeguato.	osservati in modo corretto, sicuro e autonomo, utilizzando un lessico specifico adeguato.	osservati in modo corretto, sicuro e autonomo, utilizzando un lessico specifico adeguato.	osservati in modo corretto, sicuro e autonomo, utilizzando un lessico specifico adeguato.
	<b>BUONO</b>	/	Riconosce gli argomenti trattati e ne esplicita le caratteristiche in modo generalmente autonomo e corretto.	Interpreta e descrive le esperienze scientifiche in modo generalmente autonomo e corretto.	Interpreta e descrive le esperienze scientifiche in modo generalmente autonomo e corretto.	In modo generalmente autonomo e corretto conosce e applica gli argomenti trattati e descrive i fenomeni osservati, utilizzando un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	In situazioni note descrive i fenomeni osservati in modo corretto e generalmente autonomo, utilizzando un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	In situazioni note descrive i fenomeni osservati in modo corretto e generalmente autonomo, utilizzando un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	In situazioni note descrive i fenomeni osservati in modo corretto e generalmente autonomo, utilizzando un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	In situazioni note descrive i fenomeni osservati in modo corretto e generalmente autonomo, utilizzando un lessico specifico sostanzialmente adeguato.	In situazioni note descrive i fenomeni osservati in modo corretto e generalmente autonomo, utilizzando un lessico specifico sostanzialmente adeguato.
	<b>DISCRETO</b>	/	Riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo. Se supportato dall'insegnante, ne esplicita le principali caratteristiche in modo generalmente corretto.	Descrive le esperienze scientifiche in modo discontinuo e, se supportato dall'insegnante, le interpreta in modo generalmente corretto.	Descrive le esperienze scientifiche in modo discontinuo e, se supportato dall'insegnante, le interpreta in modo generalmente corretto.	Se guidato dall'insegnante, conosce e applica gli argomenti trattati e descrive i fenomeni osservati in modo generalmente corretto. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Se supportato dall'insegnante, descrive i fenomeni osservati in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Se supportato dall'insegnante, descrive i fenomeni osservati in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Se supportato dall'insegnante, descrive i fenomeni osservati in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Se supportato dall'insegnante, descrive i fenomeni osservati in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.	Se supportato dall'insegnante, descrive i fenomeni osservati in modo generalmente corretto, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico in modo discontinuo.
	<b>SUFFICIENTE</b>	/	Solo se supportato dall'insegnante, riconosce gli argomenti trattati in modo discontinuo. Se guidato, ne esplicita con discontinuità le principali caratteristiche.	Solo se supportato dall'insegnante, descrive le esperienze scientifiche in modo discontinuo.	Solo se supportato dall'insegnante, descrive le esperienze scientifiche in modo discontinuo.	Solo se guidato dall'insegnante, conosce e applica gli argomenti trattati e descrive i fenomeni osservati in modo discontinuo. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, descrive i fenomeni osservati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, descrive i fenomeni osservati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, descrive i fenomeni osservati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, descrive i fenomeni osservati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.	Solo se supportato dall'insegnante, descrive i fenomeni osservati in modo discontinuo, in situazioni note. Utilizza un lessico specifico con discontinuità.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	/	Anche se supportato, non riconosce abitualmente gli argomenti trattati.	Anche se supportato, non descrive abitualmente le esperienze scientifiche.	Anche se supportato, non descrive abitualmente le esperienze scientifiche.	Anche se supportato, non conosce gli argomenti trattati, né descrive abitualmente i fenomeni osservati.	Anche se supportato, non descrive abitualmente i fenomeni osservati.	Anche se supportato, non descrive abitualmente i fenomeni osservati.	Anche se supportato, non descrive abitualmente i fenomeni osservati.	Anche se supportato, non descrive abitualmente i fenomeni osservati.	Anche se supportato, non descrive abitualmente i fenomeni osservati.